



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอกและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับ	๑
ผู้บริหาร.....	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของ	๗
สถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของ	๓๐
สถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ	๑๑๖
สถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	๑๓๔
ส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๕
.....	
ภาคผนวก	๑๓๖
๑. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๒๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำงาน	
ประกันคุณภาพภายใน	
๒. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๓๐/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำการ	
ประกันคุณภาพภายใน (ทำแผนปฏิบัติการ) ปีการศึกษา๒๕๖๒	
๓. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๔๕ /๒๕๖๒ เรื่อง การติดตามการดำเนินการจัดทำ	
โครงการเล่มสมบูรณ์	
๔. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๗๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำและ	
พิมพ์บันทึกข้อมูลแผนปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ	
๕. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๗๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบ	
ความถูกต้องเล่มโครงการประกันคุณภาพ	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดีเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดีเยี่ยม
๓. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ดีเยี่ยม
๔. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดีเยี่ยม
๕. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดีเยี่ยม
๖. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดีเยี่ยม
๗. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดีเยี่ยม
๘. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดีเยี่ยม
๙. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดีเยี่ยม
๑๐. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดีเยี่ยม
๑๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา ดีเยี่ยม
๑๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดีเยี่ยม

๑.๑.๒ ผลลัพธ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดี
- ๒.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ดี
- ๓.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ดี
- ๔.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดี
- ๕.การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปานกลาง
- ๖.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปานกลาง
- ๗.การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดีเยี่ยม
- ๘.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดีเยี่ยม
- ๙.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดีเยี่ยม
- ๑๐.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดีเยี่ยม
- ๑๑.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดีเยี่ยม
- ๑๒.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดีเยี่ยม
- ๑๓.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดีเยี่ยม
- ๑๔.การบริการชุมชนและจิตอาสา ดีเยี่ยม
- ๑๕.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดีเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

๑.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบเกียรติจากการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบเกียรติจากการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์มอบรางวัลครูดีเด่น

๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตามวัตถุประสงค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.ครูและบุคลากรมีความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอน

๔.ครูและบุคลากรมีการติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มเสี่ยง

๕.ผู้บริหารจัดโครงการการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าและส่งเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ที่ทันสมัยกับปัจจุบัน

๖.ผู้บริหารสถานศึกษาจัดงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการเพื่อให้ครูและนักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๗.สถานศึกษามีโครงการเพื่อรองรับการความต้องการขององค์กร สถานประกอบการ และชุมชน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนให้มีการจัดทำโครงการที่มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและหน่วยงาน

๒.ผู้เรียนแรกเข้าเทียบกับผู้เรียนที่จบการศึกษามีเปอร์เซ็นต์น้อย

๓.มีการพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔.ระยะเวลาในการสอนเสริมการเตรียมสอบ V – NET

๕.สถานศึกษามีการจัดระบบการประชุมผู้ปกครองหรือแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครอง

๖.สถานศึกษาจัดข้อวัสดุการสอนให้เทียบเท่ากับอัตราส่วนของผู้เรียน

๗.ระยะเวลาในการออกบริการและวิชาชีพน้อย

๘.สถานศึกษาจัดอบรมการจัดทำโครงการจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการภายนอก

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.ผู้บริหารควรให้มีการจัดทำโครงการที่มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและหน่วยงาน

๒.ครูผู้สอนควรมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนแรกเข้าเทียบกับผู้เรียนที่จบการศึกษา

๓.ครูมีโครงการการพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔.ครูควรมีระยะเวลาในการสอนเสริมการเตรียมสอบ V – NET ให้มากกว่านี้

๕.สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการประชุมผู้ปกครองหรือแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครองเป็นระบบและตรวจสอบได้

๖.สถานศึกษาจัดข้อวัสดุการสอนให้เทียบเท่ากับอัตราส่วนของผู้เรียน

๗.สถานศึกษาควรมีระยะเวลาในการออกบริการและวิชาชีพ ให้มากกว่านี้

๘.สถานศึกษาควรจัดอบรมการจัดทำโครงการจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการภายนอก

ต่อเนื่อง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. สถานศึกษามีระบบการดูแลและติดตามความประพฤติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงกฎระเบียบของวิทยาลัยเพื่อได้รับทราบและปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน
๓. สถานศึกษาเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้ความรู้กับนักเรียนด้านต่างๆ เช่น
 - ๓.๑ การอบรมในการทำงานอาคารสูง
 - ๓.๒ การขับซิ่งรถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย
 - ๓.๓ การใช้ความรู้เรื่องภัยยาเสพติด
๔. วิทยาลัยมีการร่วมประชุมสัมมนากับสถานประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการออกฝึกงาน
๕. สถานศึกษามีการติดตามนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำจากสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการ ชิ้นงานเพื่อการพัฒนาตนเอง
๒. ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้ตามสมรรถนะตามรายวิชา
๓. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีการเรียนตามปรัชญาของวิทยาลัย ความรู้ คู่ คุณธรรม
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนลูกเสือ
๖. สถานศึกษามีระบบการป้องกันยาเสพติด
๗. สถานศึกษามีกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

งานหุ่นยนต์สำรวจควบคุมผ่านสัญญาณ Bluetooth

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันมีการใช้งานหุ่นยนต์เพื่องานอาชีพหลากหลายด้านด้วยกัน อีกทั้งหุ่นยนต์ยังสามารถตัดสินใจได้เองในระดับใดระดับหนึ่ง การควบคุมระบบต่าง ๆ ในการสั่งงานระหว่างหุ่นยนต์และมนุษย์ สามารถทำได้โดยทางอ้อมและอัตโนมัติ โดยทั่วไปหุ่นยนต์สร้างขึ้นเพื่อสำหรับงานที่มีความยากลำบากหรืออันตรายเช่น งานสำรวจในพื้นที่หรือบริเวณแคบๆ ใน งานสำรวจบริเวณที่เกิดภัยพิบัติ ปัจจุบันเทคโนโลยีของหุ่นยนต์เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว หุ่นยนต์เริ่มเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ในหลากหลายทุกด้าน เช่น ด้านอุตสาหกรรมการผลิต ด้านการแพทย์ ด้านงานสำรวจทั้งในโลกเราและงานสำรวจในอวกาศ หรือด้านการบินเหิง เช่นหุ่นยนต์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องเล่นของมนุษย์ ปัจจุบันนี้ได้มีการพัฒนาให้หุ่นยนต์นั้นมีลักษณะที่คล้ายมนุษย์มากขึ้นเพื่อผลทางจิตวิทยาในการอาศัยอยู่ร่วมกันกับมนุษย์ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้สำรวจทรัพยากรสิ่งมีชีวิตในพื้นที่เข้าถึงได้ยาก
๒. เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการส่งสัญญาณ Bluetooth
๓. เพื่อใช้ศึกษาในการเขียนโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์บนบอร์ด

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๑. สามารถเคลื่อนที่ในที่แคบและขรุขระ หมุนตัวขณะอยู่กับที่ได้
๒. ใช้สัญญาณความถี่ Bluetooth รับ-ส่งสัญญาณในการควบคุมหุ่นยนต์สำรวจ
๓. รับส่งสัญญาณภาพขณะขับเคลื่อนตัวหุ่นยนต์สำรวจในระยะ ๑๕ เมตร

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการเรื่องหุ่นยนต์ควบคุมผ่านระบบสัญญาณ Bluetooth ในการจัดทำโครงการครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ดำเนินการจัดทำโครงการมีขั้นตอนในการออกแบบและ วางรูปแบบการทำโครงการเพื่อให้ ส่วนโครงการออกมาตรงตามที่ต้องการไว้ ซึ่งจะประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆดังนี้

- ๑.ศึกษาข้อมูลทฤษฎีเกี่ยวกับหุ่นยนต์ควบคุมผ่านระบบสัญญาณ Bluetooth และอุปกรณ์
- ๒.ขั้นตอนดำเนินงาน
- ๓.การออกแบบโครงการสร้างหุ่นยนต์สำรวจและวงจรการทำงาน
- ๔.ขั้นตอนการดำเนินงานสร้างหุ่นยนต์สำรวจ
- ๕.การทดลองการทำงานและการสร้างเครื่องมือในการทดสอบหุ่นยนต์สำรวจ
- ๖.การวิเคราะห์ข้อมูลหุ่นยนต์ควบคุมผ่านระบบสัญญาณ Bluetooth

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์เห็นว่าความเร็วของหุ่นยนต์ควบคุมระบบผ่านสัญญาณ Bluetooth จะเคลื่อนที่ช้า หรือเร็วขึ้นอยู่กับแบตเตอรี่ และมอเตอร์ ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น เราจึง สร้างหุ่นยนต์ควบคุมระบบผ่านสัญญาณ Bluetooth ขึ้นมาเพื่อความสะดวกสบาย ดังนั้นจึงมีการสร้างหุ่นยนต์ สำรวจขึ้นมามากในปัจจุบัน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑.สร้างหุ่นยนต์สำรวจทรัพยากรสิ่งมีชีวิตในพื้นที่เข้าถึงได้ยาก
- ๒.ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับ-ส่งสัญญาณ Bluetooth ในงานควบคุมหุ่นยนต์
- ๓.ได้ศึกษาขั้นตอนการเขียนคำสั่งในโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ ในการควบคุมการทำงาน ของบอร์ด Arduino Uno R๓
- ๔.ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเชื่อมต่อของสัญญาณภาพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑ ซอย เพชรเกษม ๙๘ ถนน เพชรเกษม แขวง/ตำบลบางแคเหนือ เขต/อำเภอ บางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์	๐ - ๒๔๔๔ - ๒๒๑๕, ๐ - ๒๔๒๑ - ๑๐๗๗
โทรสาร	๐ - ๒๔๔๔ - ๒๒๑๖
Website	http://www.krungthon.ac.th
E - mail	kt_tnlg@yahoo.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๑๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามใบอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน โดยชื่อว่า โรงเรียนพาณิชย์การและช่างกลบางแค โดยเปิดสอนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ ขอได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน และได้โอนกิจการให้เป็นของ นายอินทร์ จันทรเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๒๗ เป็นต้นมา และได้เปลี่ยนจากโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธนมาเป็น"วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน" จนถึงปัจจุบัน

๒. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะของชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วย

- ๑) ด้านหน้าวิทยาลัยฯ ทิศตะวันออก ติดกับเขตชุมชน คอนโดลุมพินีบางแค
- ๒) ด้านทิศเหนือ ติดกับถนนเพชรเกษม และตรงข้ามกับห้างบิ๊กซีสาขาเพชรเกษม
- ๓) ด้านทิศใต้ ติดกับสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง
- ๔) ด้านทิศตะวันตก ติดกับโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า ใกล้กับมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณวิทยาลัย

สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนตั้งอยู่ เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่บางแค

เขตบางแค เป็น ๑ ใน ๕๐ เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงธนใต้ ซึ่งถือเป็นเขตเกษตรกรรมผสมผสานแหล่งที่อยู่อาศัยสภาพแวดล้อมดีทางฝั่งธนบุรี ทั้งนี้เขตบางแคเป็นเขตที่มีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับที่ ๒ ในกรุงเทพมหานครรองจากเขตสายไหม โดยมี พื้นที่ ๔๖.๕๕ ตารางกิโลเมตร ประชากร ๑๙๒,๑๑๖ คน ความหนาแน่น ๔,๓๑๘.๑๑ คน / ตารางกิโลเมตร

๓. จากข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (มิถุนายน ๒๕๕๙)

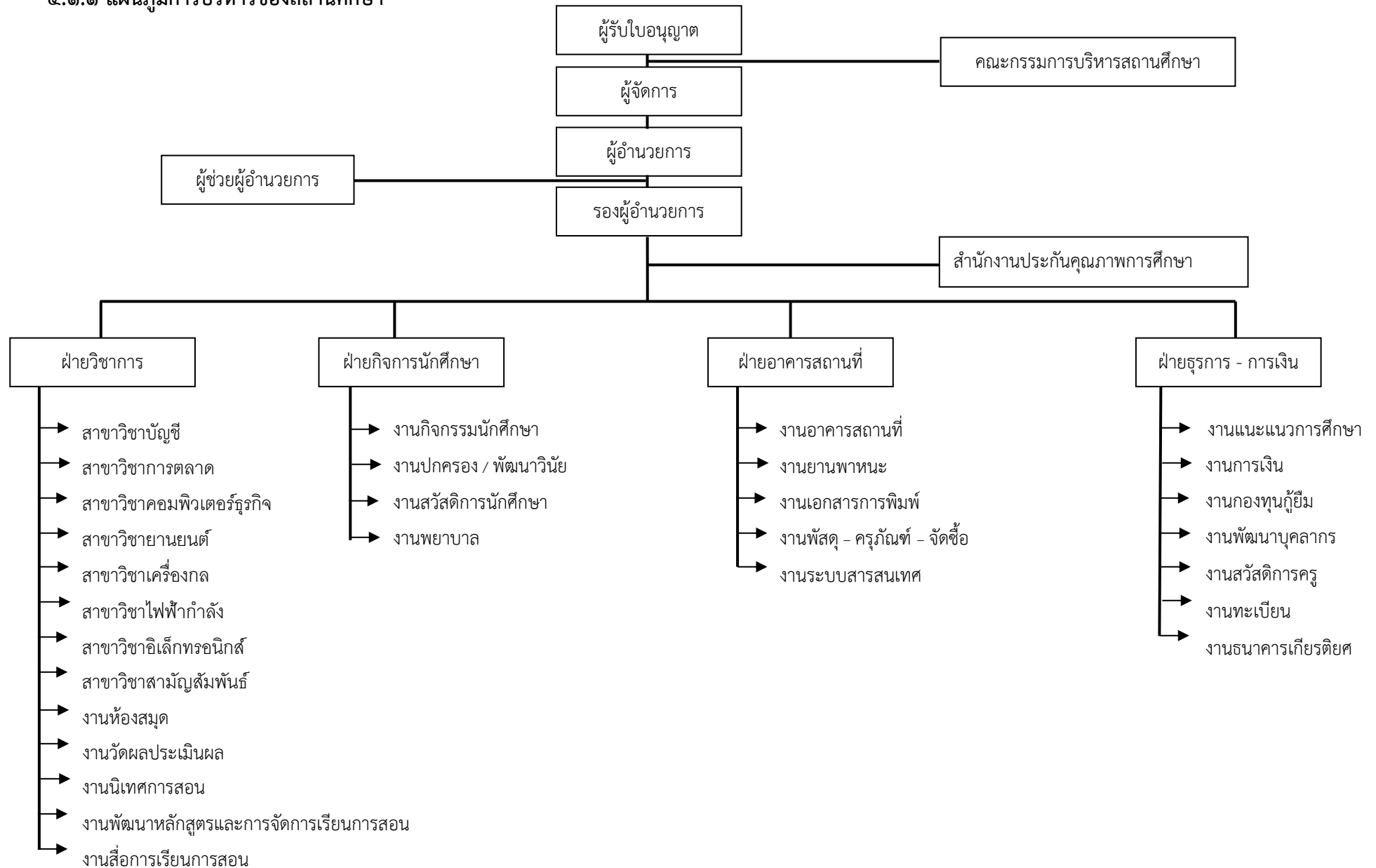
เขต	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)	จำนวนประชากร (มิถุนายน ๒๕๕๙)	จำนวนบ้าน (มิถุนายน ๒๕๕๙)
บางแค	๗.๒๕	๓๙,๒๐๑	๒๑,๓๕๗
บางแคเหนือ	๑๔.๒๕	๖๑,๒๐๓	๒๒,๕๗๐
บางไผ่	๑๕.๘๐	๔๐,๔๐๗	๑๓,๕๐๐
หลักสอง	๙.๒๕	๕๑,๓๐๕	๒๑,๓๗๓
ทั้งหมด	๔๖.๕๕	๑๙๒,๑๑๖	๗๘,๘๐๐

เส้นทางการคมนาคม

ทางสายหลักในพื้นที่เขตบางแค ได้แก่ถนนเพชรเกษม, ถนนกาญจนาภิเษก, ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๙๐๑ (คูขนานกาญจนาภิเษกด้านนอก), ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๙๐๒ (คูขนานกาญจนาภิเษกด้านใน), ถนนพุทธมณฑล สาย ๒, ถนนพุทธมณฑล สาย ๓ (เพชรเกษม ๑๐๔), ถนนกัลปพฤกษ์

๔. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๔.๑.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๔.๑.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.	ดร.	อินทร์	จันทร์เจริญ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานที่ปรึกษา
๒.	ดร.	จินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๓.	นางสาว	อินทรา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๔.	ดร.	ศุภาเทพ	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๕.	ดร.	อิศเรศ	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๖.	นาย	โกศล	วงศ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๗.	นาย	มนตรี	สุขชุม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘.	นาย	สงคราม	ผ่านสำแดง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๙.	นาย	ประสิทธิ์	รอดข้า	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๐.	นาง	เทพติยา	จำเริญ	รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๐.	นาย	ภาณุพงศ์	เลิศเจริญสวัสดิ์	ครู ผู้แทนฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๑.	นาย	จรรยา	มีนนท์	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นาง	วันทนา	อำไพรัตน์	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นาย	กิตติพงศ์	ศุภวิมุตติ	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นาย	ศิริพงศ์	ศรีปาน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นาย	ขวัญ	ร้อยผึ้ง	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖.	นาย	ชาตรี	นุชนาง	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗.	นาย	พัทธจิต	จุลโอบน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘.	นาย	กฤตษฎา	ญาณโยธิน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๓ จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
ผู้จัดการ	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการคือบุคคลคนเดียวกัน								
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๕๕	๓๓	๒๒	๓๖	๑๙	๑	๑๔	๔๐	-
บุคลากรทางการศึกษา	๑๔	๑๔	-	๘	๗	๓	๒	๙	-
บุคลากรสนับสนุน	๔	๔	-	-	-	-	-	๑	๓
รวม	๗๖	๕๔	๒๒	๔๖	๒๖	๔	๑๗	๕๐	๓

ครู	หมายถึง	ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
ครูพิเศษ	หมายถึง	ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน
บุคลากรทางการศึกษา	หมายถึง	ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยี การศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
บุคลากรสนับสนุน	หมายถึง	บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๔.๑.๔ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>									
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๒	๓	๓	๒	-	๒	๓	-
สาขาวิชาการตลาด	๗	๓	๔	๕	๒	๑	๓	๓	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๓	๑	๓	๑	-	-	๔	-
<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>									
สาขาวิชานยนต์	๑๓	๙	๔	๑๐	๓	-	๑	๑๒	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๖	๔	๖	๔	-	๓	๗	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	๑	๒	๑	๒	-	-	๓	-
สาขาวิชาเครื่องมือกล	๘	๕	๓	๕	๓	-	๔	๔	-
<u>ประเภทวิชาสามัญ</u>									
สาขาวิชาสามัญ	๕	๔	๑	๓	๒	-	๑	๔	-
รวม	๕๕	๓๓	๒๒	๓๖	๑๙	๑	๑๔	๔๐	-

๔.๑.๕ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
			ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
๑.	ฝ่ายงานบริหาร	๗	๗	-	-	-
๒.	ฝ่ายการเงิน	๒	๒	-	-	-
๓.	ฝ่ายบรรณารักษ์	๑	๑	-	-	-
๔.	ฝ่ายธุรการ	๔	๔	-	-	-
๕.	ฝ่ายเจ้าหน้าที่ทั่วไป	๔	๔	-	-	-
รวม		๑๘	๑๘	-	-	-

๔.๑.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	๑		๒		๓			
	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา								
ปวช.	๑๙๓	-	๑๗๑	-	๒๕๕	-	๖๑๙	
ปวส.	๓๒๔	-	๓๔๒	-	-	-	๖๖๖	
ปวช. แยกตามประเภทวิชา								
<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>								
สาขางานยานยนต์	๗๔	-	๗๕	-	๑๒๒	-	๓๔๕	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๒	-	๒๗	-	๓๙	-	๙๘	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	-	-	๗	-	๑๔	
สาขางานเครื่องมือกล	๒๘	-	๑๔	-	๓๐	-	๗๒	
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>								
สาขางานการบัญชี	๒๘	-	๑๔		๓๐	-	๗๒	
สาขางานการตลาด	๒๒	-	๑๙		๑๗	-	๕๘	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	-	๑๕		๑๙	-	๔๖	
ปวส.แยกตามประเภทวิชา								
<u>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</u>								
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๑	-	๖๔	-	-	-	๑๓๕	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๒	-	๖๓	-	-	-	๑๑๕	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔	-	๑๐	-	-	-	๑๔	
สาขางานเครื่องมือกล	๖๘	-	๕๘	-	-	-	๑๒๗	
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>								
สาขางานการบัญชี	๓๗	-	๓๓	-	-	-	๗๐	
สาขางานการตลาด	๗๐	-	๙๑	-	-	-	๑๖๑	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	-	๒๒	-	-	-	๔๔	

๔.๑.๗ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
สาขางานยานยนต์	๐	๐	๐	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๐	๐	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	
สาขางานเครื่องมือกล	๐	๐	๐	-
สาขางานการบัญชี	๐	๐	๐	-
สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๒	๒
ระดับ ปวส.				
สาขางานยานยนต์	๐	๔	๐	๔
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๓	๐	๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	-
สาขางานเครื่องมือกล	๐	๐	๐	-
สาขางานการบัญชี	๐	๐	๐	-
สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๐	-
รวมทั้งหมด	๐	๗	๒	๙

๔.๑.๘ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานยานยนต์	๔๖	-	-	๔๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๕	-	-	๒๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	-	๓
สาขางานเครื่องมือกล	๑๑	-	-	๑๑
สาขางานการบัญชี	๑๘	-	-	๑๘
สาขางานการตลาด	๑๐	-	-	๑๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๒	-	๑๕
รวมทั้งหมด	๑๒๖	๒		๑๒๘
ระดับ ปวส.				
สาขางานยานยนต์	๓๖	๔	-	๔๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓	-	๓๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	-	๔
สาขางานเครื่องมือกล	๒๘	-	-	๒๘
สาขางานการบัญชี	๒๘	-	-	๒๘
สาขางานการตลาด	๗๐	-	-	๗๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	-	-	๑๖
รวมทั้งหมด	๒๑๖	๗		๒๒๓

ปรัชญา (Philosophy) ความรู้ คู่ คุณธรรม

ความรู้	หมายถึงให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้ที่มีหลักการ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
คู่คุณธรรม	หมายถึง มีธรรมตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีความกตัญญูรู้คุณ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยจะดำเนินการทุกวิถีทางที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพวิชาการ และ คุณธรรม ตลอดจนร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีมาตรฐาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี
๔. บริการวิชาการวิชาชีพให้กับสังคม
๕. บริหารจัดการสาขาวิชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ (Identity) ทักษะวิชาชีพดี มีคุณธรรม

๕. เอกลักษณ์ (Uniqueness) โดดเด่นด้านทักษะ

๖. เป้าหมายของวิทยาลัย(Goal)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. เพิ่มความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของสถานประกอบการ
๓. เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. เพิ่มทักษะและการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
๕. เพิ่มความพึงพอใจและความเชื่อถือให้แก่ประชาชนผู้รับบริการ
๖. เพื่อสร้างคุณค่า ค่านิยมและสื่อจูงใจในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
๗. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อการพัฒนาที่สมดุล

๒.๕.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีมาตรฐาน	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ๑) พัฒนาหลักสูตร มีจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ตรงตามมาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> ๑) ผู้เรียนมีความรู้ และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี <u>กลยุทธ์ที่ ๓</u> ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ๒) ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>กลยุทธ์ที่ ๔</u> ๑) ส่งเสริมครู/บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรม/ประชุม	๑) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบูรณาการเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ผู้สำเร็จการศึกษา ๔) พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ๑) วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> ๒) วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการเครือข่าย	๑) ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๒) สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายภาครัฐและเอกชน
๓. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ๑) มีผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> ๒) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๑) ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนา การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ๒) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ๓) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ไปใช้การพัฒนาอาชีพ จิตสัทธิบัติและพัฒนาคู่แข่งพาณิชย์
๔. บริการวิชาการวิชาชีพให้กับสังคม	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ๑) ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนอาชีวศึกษา/สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ๒) พัฒนาและส่งเสริมการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน	๑) ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนอาชีวศึกษา สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ๒) สร้างประสบการณ์วิชาชีพปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม

๒.๕.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๕. บริหารจัดการสาขาวิชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามระบบ หลักเกณฑ์	๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

	และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน <u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> ๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒) ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและติดตามผลการดำเนินการภายในสถานศึกษา
--	---	--

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ประกอบด้วย มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและ
การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต
เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ
ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ
รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ
ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมี
ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีความตระหนักในระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ฝ่ายบริหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน จัดให้มีมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์แนวนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (กฎกระทรวงข้อ ๒๒) โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ / การจัดการประกันคุณภาพโดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนบุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนการประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพตลอดจนประเมินผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ มีดังนี้

๔.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ข้อที่ ๔.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๐ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๒๒๓ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๑
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘

๑.๓ ผลสะท้อน

การเรียนการสอนรวม ทั้งการแนะแนวทำให้เกิดการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษา ให้มีน้อย กว่า ๕๐ เปอร์เซ็นต์ เป็นให้ทราบถึงผลสะท้อนที่ทำให้ต้องเพิ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของสถานศึกษา ซึ่ง ในการรับทราบปัญหาต่างๆ ของนักเรียน-นักศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหาได้

ข้อที่ ๔.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ชิง ปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๒๕๔ คน
- จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๓๔๒ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๘๖ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๘๗ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๗๓ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๗๐.๔๒
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๘๓.๐๘
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๗๖.๗๕

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

ข้อที่ ๔.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๔ คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๒๖ คน - จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๐ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๙
- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๖
- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๓

๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

ข้อที่ ๔.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑ เจริญปริมาณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน..๑๑๙....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน..๑๒๕....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ	จำนวน	๒๗	คน
- ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	๒	คน
- ศึกษาต่อ	จำนวน	๙๐	คน

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ	จำนวน	๗๖	คน
- ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	๑๕	คน
- ศึกษาต่อ	จำนวน	๓๔	คน

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้น ...๒๔๔....คน

๑.๒ เจริญคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาเพื่อมีข้อมูลการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ข้อที่ ๔.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เจริญปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

อิสระ จำนวน.....๓๐๘.....คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน.....๑๗.....คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน.....๑๗.....คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชั้น

ปวช. คิดเป็นร้อยละ....๓๑.๓๗....

- จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชั้น

ปวส. คิดเป็นร้อยละ....๘.๓๗....

- จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ....๕.๕๒....

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้รับการนิเทศประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน

- มีหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงานหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เชียงราย, ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาเยี่ยมวิทยาลัยฯ ก็เชิญชวนในการดูงานของนักเรียน นักศึกษา ในการหารายได้ระหว่างเรียน

ข้อที่ ๔.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๒๘ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน สถานศึกษา	จำนวน ๘ ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	จำนวน - ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	จำนวน - ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	จำนวน ๑๓ ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ	จำนวน - ทักษะ
- จำนวนผู้เรียนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ ทักษะ	

๑.๓ ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้า

ประกวดทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเป็นที่รู้จักในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานเครื่องยนต์เล็ก
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานฝึกฝีมือ
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานการพันมอเตอร์ไฟฟ้า ๓ เฟส
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานเครื่องเสียง
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	วิชาชีพวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	การประกวดมารยาทไทย
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	การประกวดหนังสือสั้น เรื่องการออม

ข้อที่ ๔.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้คือ

ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๔	ผลงาน
ระดับชาติ	จำนวน	๖๒	ผลงาน

- รวมผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๓ ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๔ ผลงาน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๓ ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๕๘ ผลงาน

- ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๔	ผลงาน
- การนำไปใช้ประโยชน์ ระดับสถานศึกษา	๙๔	ผลงาน	
- ระดับชาติ	จำนวน	๖๒	ผลงาน
- การนำไปใช้ประโยชน์ ระดับชาติ	-	ผลงาน	

๑.๓ ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี ๒๕๖๒ ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ผู้เรียนมี

ความรู้เกี่ยวกับหลักการ คือ ทฤษฎี และ การปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้รับการเรียนมาประยุกต์ จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไป

- องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ปกครองให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ข้อที่ ๔.๒.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร ...๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๑๖๓.... จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน๑๒๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๗๙.๑๔.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร ...๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๓๔๓.... จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน๒๗๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๓๔.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ..๒๖๔...สถานประกอบการ หน่วยงาน

- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ๗๙.๑๔..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ๘๑.๓๔..... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ๘๐.๖๓.....

- ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงาน

๑.๓ ผลสะท้อน

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๗๙.๑๔ และ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๑.๓๔ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๔๐๘ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๓ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๔.๒.๕ ระดับคุณภาพในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร.๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๖๐๘....จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๕๐๔.... คิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๘๙.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร.๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๖๒๐....จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๕๔๕.....คิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๙๐.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ...๓๕๓...

- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ๘๒.๘๙..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๗.๙๐.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ....๘๕.๔๒.....

- ผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงานทุก

๑.๓ ผลสะท้อน

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๒.๘๙ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๗.๙๐ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๔.๒.๖ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจำนวน ๒ โครงการ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการจำนวน ๒ โครงการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพจำนวน ๒ โครงการ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจำนวน ๒ โครงการ

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษาจำนวน ๓ โครงการ

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๖

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๘

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้าน โครงการลดมลพิษ-ชุมชน โครงการบริการวิชาชีพ (Fix it center) โครงการบริการวิชาการ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะทางด้านวิชาชีพและมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมส่วนรวม

๔.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๔.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เสิ้งปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๐ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๒๒๓ คน

๑.๒ เสิ้งคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๑
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘

๑.๓ ผลสะท้อน

การเรียนการสอนรวม ทั้งการแนะแนวทำให้เกิดการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษา มี น้อยกว่า ๕๐ เปอร์เซนต์ เป็นให้ทราบถึงผลสะท้อนที่ทำให้ต่อเพิ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของสถานศึกษา ซึ่งในการรับทราบปัญหาต่างๆ ของนักเรียน-นักศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหาได้

ข้อที่ ๔.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เสิ้งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑,๒๘๕ คน การศึกษา ๒๕๖๒
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๒๕๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประเมิน อวท. วิทยาลัยได้ขอเข้ารับการนิเทศจากคณะกรรมการ

๑.๒ เสิ้งคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๙
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๔
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ - ระดับ - (วิทยาลัยได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน เรื่อง การออมยุคใหม่ อย่างไรได้ผล คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เหรียญทองแดง
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เหรียญทองแดง
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ ระดับ เหรียญเงิน

๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนโดยรอบวิทยาลัย
ในด้านของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ข้อที่ ๔.๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต
ผลลัพธ์
และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑,๒๘๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๒๘๕ คน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๘ กิจกรรม และกำกับดูแลให้
ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕
- กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม
กิจกรรม ๑,๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓
- กิจกรรมด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละ
คนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๑
- กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ กิจกรรม และกำกับ
ดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๘
- งานโครงการพิเศษจัดทำโครงการให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มใน
การบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน ๖ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละ
คนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๗
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การ
แข่งขัน เรื่อง การออมยุคใหม่ อย่างไรได้ผล คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เหรียญทองแดง
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การ
แข่งขัน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เหรียญทองแดง
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การ
แข่งขัน การประกวดมารยาทไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ ระดับ เหรียญเงิน

๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนโดยรอบวิทยาลัย

ข้อที่ ๔.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เจริญปริมาณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตฺตประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน..๑๑๙....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตฺตประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน..๑๒๕....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตฺตประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ จำนวน ๒๗ คน

- ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ คน

- ศึกษาต่อ จำนวน ๕๐ คน

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

- ฝึกงานทำ จำนวน ๗๖ คน

- ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

- ศึกษาต่อ จำนวน ๓๔ คน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มึงงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้น ...๒๔๔...คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน-นักศึกษาเพื่อมีข้อมูลการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาบันการศึกษา หน่วยงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๔ แห่ง

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังรายชื่อ
ดังนี้

๑. บริษัท คา วัน กรุ๊ป เอเชีย จำกัด
๒. บริษัท โรงงานยางไทยสินอนันต์ จำกัด
๓. บริษัท สเกล เอ็นจิเนียริง จำกัด
๔. บริษัท มิตรารัน อินดัสทรี จำกัด
๕. บริษัท เอกชัย เปเปอร์ แอนด์ ลามิเนต จำกัด
๖. บริษัท ไทยยามาฮ่า มอเตอร์
๗. อู่เอกชัยยนต์
๘. อู่ช่างท้อป
๙. บริษัท Honda พระพรหม
๑๐. บริษัท โตโยต้า TBN
๑๑. บริษัท จีอีทรานสปอร์ต
๑๒. ร้านองอาจการไฟฟ้า
๑๓. หจก.แสงทองอิเล็กทรอนิกส์
๑๔. บริษัท TN แอร์
๑๕. บริษัท ไฮเอนด์ จิเนียร์
๑๖. บริษัท จินตนา พุทธมณฑล ๕
๑๗. บริษัท ศุภมงคลแอร์
๑๘. บริษัท เอกชัย ดีสทรีบิวชันซิสเต็ม
๑๙. บริษัท เอกชัยดิทักชั่น
๒๐. หจก.เวอร์คโกแอร์เอ็นจิเนียริง

๒๑. บริษัท กราฟฟิก ออโตเมชั่น โซโลชั่น จำกัด

๒๒. บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด มหาชน

๒๓. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

๒๔. บริษัท สยามโพลีเน็ต จำกัด

- ผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและสถานประกอบการที่รับ

นักศึกษาเข้าฝึกงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตามสาขาวิชากับสถานประกอบการ

- ครูผู้สอนได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการจากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนและสถานประกอบการมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้

ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนสาขาที่เปิดสอนระดับ ปวช. จำนวน ๗ สาขา และ ระดับ ปวส. จำนวน ๗ สาขา

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๗ สาขาวิชา ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

๑.๓ ผลสะท้อน

- เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ในการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยใหม่

- เพื่อให้การเรียนรู้เกิดทักษะในการเรียนฐานสมรรถนะให้ตรงกับรายวิชา

๒.๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต
ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มี
คุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการ
ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่
กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้
สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๑.๓ ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ
ของสถานศึกษา ปัจจุบันมีสถานประกอบการเข้าร่วมทำความร่วมมือ จำนวน ๒๔ แห่ง
- การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์ความ
ต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงกับเนื้อหาตามสาขาวิชาที่ถูกต้องและเหมาะสม
- การกำหนดจุดมุ่งหมายนั้นผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามสาขาวิชา
- ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาสาระรายวิชาตามที่ได้จัดทำตรงตามหลักสูตรสาขาวิชา
- ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนนั้นออกมาเป็นที่น่าพอใจจากการจัดทำหลักสูตร

**ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน**

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต
ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน
๕๑ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ และ
ครูสอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เป็นที่
พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครอง
- การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์
ความต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงกับเนื้อหาตามสาขาวิชาที่ถูกต้องและเหมาะสม
- การกำหนดจุดมุ่งหมายนั้นผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามสาขาวิชา
- ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาสาระรายวิชาตามที่ได้จัดทำตรงตามหลักสูตรสาขาวิชา

- ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนนั้นออกมาเป็นที่น่าสนใจจากการจัดทำหลักสูตร

ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน
- ครูที่จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่

หลากหลาย จำนวน ๒๙ คน

- ครูที่ใช้สื่อวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๒๙ คน

- ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๓๑ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ

สอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๔

๑.๓ ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ

และพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการ

เรียนการสอนของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะที่ปรึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ให้ความยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๒ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๓๑ คน

๑.๓ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียนมาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง

ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต

ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่ จำนวน ๓๑ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของ
ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วม
กระบวนการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการ
พัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีผลงานจากการ
พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผลงานและนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ วิทยาลัยเทคโนโลยี กรุงธน ได้
สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต
ผลลัพธ์

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๖ ห้อง

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ผลสะท้อน

- ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียน
การสอน

- ส่งผลให้เกิดความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและช่วยในการสืบค้นข้อมูลต่างๆของครูและ
ผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

- เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ช่วยยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการกระตุ้นให้เกิด
การพัฒนาต่อการเรียนการสอนของครู และผู้เรียน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน๕..ฝ่าย และสาขาวิชาจำนวน๗..... สาขาวิชา

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูล ข่าวสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้งาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน (ระบบ SiSa) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุม ข้อมูลและกระบวนการทำงานด้านๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- ๑.ระบบรับสมัครนักศึกษาออนไลน์
๒. ระบบจัดทำบัตรนักศึกษา และผู้ปกครอง
๓. ระบบจัดการฐานข้อมูลการเรียนออนไลน์

ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

- อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง

อาคาร ๑ อาคารพาณิชยกรรม

อาคาร ๒ อาคารธุรการ

อาคาร ๓ อาคารฝ่ายบริหาร

อาคาร ๔ อาคารแผนกช่าง

- อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลัง

อาคาร ๑ อาคารพาณิชยกรรม

- อาคาร ๓ อาคารฝ่ายบริหาร
- อาคาร ๔ อาคารแผนกช่าง
- อาคารวิทยบริการ จำนวน ๕ หลัง
 - ศูนย์บ่มเพาะ
 - ศูนย์ออกกำลังกาย
 - ศูนย์ดนตรี
 - ศูนย์ยามาฮ่า
 - ศูนย์ห้องสมุด
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารโรงช่าง
- อาคารบ้านพักคนงาน
- ห้องเรียน จำนวน ๓๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๖ ห้อง
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ห้อง

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเป็นที่พึงพอใจ ผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน และหน่วยงานจากภายนอกมาขอใช้อาคารสถานที่

ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้าใช้หม้อแปลงไฟฟ้า จำนวน ๑ หม้อ ระบบประปาเป็นแบบหอดึงสูง จำนวน ๙ หอดึง ถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคาร ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๙ เมตร ทางเดินเท้า ขนาดกว้าง ๔ เมตร ระบบระบายน้ำ ครอบคลุมทุกพื้นที่จุดรองรับขยะ จุดพักขยะ ภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ จุด ระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสาร จำนวน ๔ คู่สาย ระบบรักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คนระบบกล้องวงจรปิดจำนวน ๒๗ จุด อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒๖ จุด

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัยสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ใช้บริการระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๘๐๘ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๑ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๑๓ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๔๕ คน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ออฟเกรด ติดตั้งระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วยผู้เรียน

จำนวน ๒๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์อบรมเทคนิค Yamaha ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๗๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๘ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๑๓ คน

- แหล่งเรียนรู้และห้องดนตรี ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๗๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕ คน

- แหล่งเรียนรู้และห้องออกกำลังกาย (fitness) ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๓๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๗ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (U Coffee) ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๒๑๙ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่ ๆ เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ให้บริการ

๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัย ได้มาตรฐาน เป็นแหล่งสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แก่ผู้เรียนและครูอาจารย์ ได้รับความพึงพอใจและประโยชน์ในการใช้บริการ

ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต
ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา
จำนวน ๒๕ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๓๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
จำนวน ๕ จุด

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน
สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการ
บริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อ
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารการ
จัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยน
ข้อมูลข่าวสาร

- การเข้าถึงข้อมูล มีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน
ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ
ศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต
ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕
และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของผู้เรียนทั้งหมดคน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถาน
ประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๒ โดยไม่ต้องดำเนินการตามโครงการขยายและระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสรรถนะในสาขาที่ตรงความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นทำความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๓ แห่ง ดังรายชื่อดังนี้

๑. บริษัทอุตสาหกรรมท่อน้ำไทย จำกัด

๒. บริษัท กราฟิก ออโตเมชั่น โซลูชั่นส์ จำกัด

๓. บริษัท รักษาความปลอดภัย กรุงเทพมหานครธุรกิจบริการ จำกัด

- ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสถานประกอบการ ซึ่งได้ปฏิบัติงานจริง

- ผู้เรียนได้มีการทำงานเป็นระบบ รู้กฎเกณฑ์ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีปกติสุข

- ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการทำงานในสถานประกอบ ซึ่งช่วยแบ่งเบาภาระทางบ้านและได้รับประสบการณ์จริงในการทำงานจากสถานประกอบการ

ข้อที่ 2.4.2 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร.๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๑๖๓...
จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน๑๒๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๗๙.๑๔.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร.๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๓๔๓...
จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน๒๗๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๓๔.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ..๒๖๔...สถานประกอบการ หน่วยงาน

- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ๗๙.๑๔..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๑.๓๔.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ๘๐.๖๓.....

- ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงาน

๑.๓ ผลสะท้อน

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๗๙.๑๔ และ

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๑.๓๔ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๔๐๘ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๓ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร.....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๖๐๘...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๔๐๘.... คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๘๙.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร.....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๖๒๐...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๕๔๕..... คิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๙๐.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ...๓๕๓...

- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ๘๑.๘๙..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๗.๙๐.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ....๘๕.๔๒.....

- ผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงานทุก

๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมิน

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๑.๘๙ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๗.๙๐ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน

- การระดมความคิดทำให้เกิดความคิดหลากหลายซึ่งมีแบบฉบับที่ได้นั้น ได้มาจากการระดมความคิด

- มีการยอมรับจากการระดมความคิดหรือมีการสัมมนาเพื่อหาข้อสรุปให้เป็นไปทางทิศทางเดียวกัน

- สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงาน ให้ความร่วมมืออย่างดีกับการประชุมปรึกษา

ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน.....๔.....สถานประกอบการหรือหน่วยงาน

- สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนครู ...๗.... คน จำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน๗.....สาขา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่าง เป นรูปธรรม จำนวน๔๘.....รายการ

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากภาค ส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ใน ด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ..๔๘...คน หน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ...๔...หน่วยงาน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน๔๘.... รายการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็น ความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชนจำนวน ๒ โครงการ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาการจำนวน ๒ โครงการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาชีพจำนวน ๒ โครงการ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาจำนวน ๑ โครงการ

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน ๓ โครงการ

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๖

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๘

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวน ทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑

๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้าน โครงการลดมลพิษชุมชน โครงการบริการวิชาชีพ (Fix it center) โครงการบริการวิชาการ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะทางด้านวิชาชีพและมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมส่วนรวม

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี การศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้คือ

ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๔	ผลงาน
----------------	-------	----	-------

ระดับชาติ	จำนวน	๖๒	ผลงาน
-----------	-------	----	-------

- รวมผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๓ ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ผลงานปีการศึกษาทั้งหมด

๙๔ ผลงาน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี การศึกษา ๒๕๖๒ รวมผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๓ ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ผลงานปีการศึกษา ทั้งหมด ๕๘ ผลงาน

- ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๔	ผลงาน
- การนำไปใช้ประโยชน์	ระดับสถานศึกษา	๙๔	ผลงาน
- ระดับชาติ	จำนวน	๖๒	ผลงาน
- การนำไปใช้ประโยชน์	ระดับชาติ	-	ผลงาน

๑.๓ ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี ๒๕๖๒ ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ คือ ทฤษฎี และ การปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้รับจากการเรียนมาประยุกต์จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไป

- องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ปกครองให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๔.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อที่ ๔.๑.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

๑.๑ เชิงปริมาณ :

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๙ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

๑.๒ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้รับผลสะท้อนกลับจากชุมชน/หน่วยงาน/สถานประกอบการ/สถาบันการศึกษาอื่น ในด้านความตระหนักและมุ่งมั่นจริงจังกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ที่สามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๔ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒๐	๑	๒๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๒๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๑	๓
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)			
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)			
☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	๒	๕	๑๐
๓.๓ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)			
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)			
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๓	๙
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕	๑	๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๓	๙
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๕๗.๖๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็น
การประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕	๕	๒๕
๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๕	๑๐
๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๓.๑๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๒๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๗๘.๐๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ เชิงปริมาณ :

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๔ คะแนน ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๐ จำนวน ๒๙ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้รับผลสะท้อนกลับจากชุมชน/หน่วยงาน/สถานประกอบการ/สถาบันการศึกษาอื่น ในด้านความตระหนักและมุ่งมั่นจริงจังกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ที่สามารถตรวจสอบได้

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีจุดเด่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เป็นการผสมผสานการปฏิบัติงานของบุคลากรที่หลากหลายช่วงอายุ จึงส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีการใช้ประสบการณ์ที่สั่งสมอย่างยาวนาน ผสานกับแนวคิดทันสมัยของคนรุ่นใหม่ได้อย่างลงตัว

๓) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ/สถาบันการศึกษาอื่น ให้มีความหลากหลายและรองรับความต้องการของชุมชนและสังคมให้มากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนควรมีแผนรองรับการจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบให้มากขึ้น เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเพิ่มศูนย์การศึกษา, การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ๒. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียน ๓. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนภายใน ๔. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนภายนอก ๕. โครงการศึกษาดูงานของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการหลักสูตรระยะสั้น ๒. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการนักศึกษาฝึกงาน ๓. โครงการงานบริหารการใช้ห้องเรียน ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ๔. โครงการติดตั้งและวางระบบ INTERNET (ISP) ความเร็วสูง ภายในวิทยาลัย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) ๑. โครงการติดตั้งและวางระบบ INTERNET (ISP) ความเร็วสูง ภายในวิทยาลัย ๒. โครงการปรับปรุงกล้องวงจรปิด ๓. โครงการรายการครุภัณฑ์ สื่อการสอน/ชุดฝึกปฏิบัติการ ๔. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษา ผู้รับบริการ ๒. โครงการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมใกล้เคียงสถานศึกษา ๓. โครงการบริการวิชาชีพ (Fixit) และบริการวิชาชีพ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียน ๒. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนภายใน ๓. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนภายนอก ๔. โครงการส่งเสริมจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ๕. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน ๔.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) ๑. โครงการระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน
---	---

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๔๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๔๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๑)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มี สาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรายนามและรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร. จินตนา	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายโกศล	วงศ์สุวรรณศรีรอง	ประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	สุขชุม	กรรมการ
๓. นายประสิทธิ์	รอดข้า	กรรมการ
๔. นายสงคราม	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๕. นายสุชาติ	มากต่าย	กรรมการ
๗. นายพัทธจิต	จุลโบล	กรรมการ
๘. นางวันทนา	อำไพรัตน์	กรรมการ
๙. นายศิริพงศ์	ศรีปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชาติรี	นุชนาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและประเมินการประเมิน ฯ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล หลักฐาน วิเคราะห์และสรุปผลตามมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และเครื่องมือรวบรวมข้อมูลประเมินการประเมินต่างๆ

๑. นายประสิทธิ์	รอดข้า	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ	มินนท์	ฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๓. นายสงคราม	ผ่าสำแดง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	ประธานกรรมการ
๔. นายฤทธิชญา	ญาณโยธิน	อาจารย์ฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาววิภาวี	ศรีดี	อาจารย์ฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๖. นายมนตรี	สุขชุม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๗. นางเทพธิดา	จำเริญ	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	ประธานกรรมการ
๘. นางสาวณิกานต์	เย็นสุขใจ	ฝ่ายธุรการ - การเงิน	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐญา	พลราชม	ฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๐. นายภาณุพงศ์	เลิศเจริญสวัสดิ์	ฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียาภัทร	แดงสมุทร	ฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญ์กร	บุญมาสุ	ฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางวันทนา	อำไพรัตน์	หัวหน้าแผนกสามัญและพานิชยกรรม	ประธานกรรมการ
๑๔. นางสาวไพรินทร์	ซอพักกลาง	อาจารย์แผนกสามัญ	กรรมการ
๑๕. นายณฤพนธ์	เทียนขวัญ	อาจารย์แผนกสามัญ	กรรมการ
๑๖. นายศิริวัฒน์	โกทองเจริญ	อาจารย์แผนกสามัญ	กรรมการ
๑๗. นางสาวเบญจมากร	เมธมี	อาจารย์แผนกสามัญ	กรรมการ
๑๘. นายนิวัฒน์	บุญมี	อาจารย์แผนกพาณิชยกรรม	กรรมการ
๑๙. นายณรงค์ศักดิ์	ล้ำเลิศ	อาจารย์แผนกพาณิชยกรรม	กรรมการ
๒๐. นางสาววรัญญา	รื่นเรืองกลิ่น	อาจารย์แผนกพาณิชยกรรม	กรรมการ
๒๑. นายพิพัฒน์	เนตรประภา	อาจารย์แผนกพาณิชยกรรม	กรรมการ
๒๒. นายสุชาติ	มากต่าย	รักษาการหัวหน้าแผนกช่างยนต์	ประธานกรรมการ
๒๓. นายกิตติพงษ์	ศุภวิมุติ	อาจารย์แผนกช่างยนต์	กรรมการ
๒๔. นายราชกิจ	พรหมชาติ	อาจารย์แผนกช่างยนต์	กรรมการ
๒๕. นายสุทิน	บัวศรี	อาจารย์แผนกช่างยนต์	กรรมการ
๒๖. นายอลงกช	สุกอ่ำ	อาจารย์แผนกช่างยนต์	กรรมการ
๒๗. นายรุ่งชัย	นาคินชาติ	อาจารย์แผนกช่างยนต์	กรรมการ

๒๘. นายศิริพงศ์	ศรีปาน	หัวหน้าแผนกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ประธานกรรมการ
๒๙. นายขวัญ	ร้อยผึ้ง	รองแผนกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๓๐. นางสาวเบญจา	พันธุ์อิม	อาจารย์แผนกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๓๑. นายเชาวฤทธิ์	สอนเทศ	อาจารย์แผนกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๓๒. นายเทิดไกร	มาดี	ฝ่ายสนับสนุนไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๓๓. นายชาติรี	นุชนาง	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน	ประธานกรรมการ
๓๔. นางชมพู่	นิลศาสตร์	อาจารย์แผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๓๕. นายณอมศักดิ์	สุดหนู	อาจารย์แผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๓๖. นายธิปก	เหมือนเมือง	อาจารย์แผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๓๗. นายณัฐวุฒิ	ปิระโพธิ์	ฝ่ายสนับสนุนแผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๓๘. นายพัทธจิต	จุลโบล	หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์	ประธานกรรมการ
๓๙. นางชนิดรา	อาสนจินดา	อาจารย์แผนกคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔๐. นางสาวสาวิตรี	แสงพลอยแก้ว	อาจารย์แผนกคอมพิวเตอร์	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๔. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๖. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๓. คณะกรรมการการรับผิดชอบการพิมพ์และกรองข้อมูลสารสนเทศ

- | | | | |
|------------------|-------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางชนิดรา | อาสนจินดา | อาจารย์แผนกคอมพิวเตอร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสาวิตรี | แสงพลอยแก้ว | อาจารย์แผนกคอมพิวเตอร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการการรับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้องเอกสารและข้อมูลสารสนเทศ

- | | | | |
|-------------------|-----------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวันทนา | อำไพรัตน์ | หัวหน้าแผนกสามัญและพานิชยกรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิวัฒน์ | บุญมี | อาจารย์แผนกพาณิชยกรรม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวไพรินทร์ | ซอพักกลาง | อาจารย์แผนกสามัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้งาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหาย และบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต/อนุมัติ



(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ

(ผศ.ดร. จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

หมายเหตุ คำสั่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ๒๕๖๒ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๔๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๔๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๒)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ทำแผนปฏิบัติการ)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มีสาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรายนามและรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร. จินตนา	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายโกศล	วงศ์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	สุขชุม	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสิทธิ์	รอดข้า	กรรมการ
๔. นายสงคราม	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์	ศุภวิมุติ	กรรมการ
๗. นายพัทธจิต	จุลโลบล	กรรมการ
๘. นางวันทนา	อำไพรัตน์	กรรมการ
๙. นายศิริพงศ์	ศรีปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชาตรี	นุชนาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการ จัดทำแผนปฏิบัติการของฝ่ายและแผนก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ชื่อ / สกุล	ฝ่าย / แผนก	ลายมือชื่อ
๑	นายมนตรี สุขชุม	ฝ่ายวิชาการ	
๒	นายจรูญ มินนท์	ฝ่ายอาคารสถานที่	
๓	นางสาววิภาวี ศรีดี	ฝ่ายอาคารสถานที่	
๔	นายสงคราม ผ่าสำแดง	ฝ่ายปกครอง	
๕	นายกฤตชญา ญาณโยธิน	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	
๖	นางเทพติยา จำเริญ	ฝ่ายธุรการ	
๗	นางสาวเรณูมาศ สุขสุโหม	ฝ่ายการเงิน	
๘	นางสาวกัญญ์ภัทร์ บุญมาสุ	ฝ่ายห้องสมุด	
๙	นายณรงค์ศักดิ์ ลำเลิศ	ฝ่ายแนะแนว	
๑๐	นางวันทนา อำไพรัตน์	แผนกการตลาด	
๑๑	นายนิวัฒน์ บุญมี	แผนกการบัญชี	
๑๒	นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง	แผนกสามัญ	
๑๓	นายสุชาติ มากต่าย	แผนกช่างยนต์	
๑๔	นายถนอมศักดิ์ สุดหนู	แผนกช่างกลโรงงาน	
๑๕	นางสาวเบญจา พันธุ์อัม	แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	
๑๖	นางชนิตรา อาสนจินดา	แผนกคอมพิวเตอร์	ชนิตา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของฝ่ายและแผนก

๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ความถูกต้องของแผนปฏิบัติการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้งาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหาย และบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต/อนุมัติ

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ

(ผศ.ดร. จินตนา จันทรเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

หมายเหตุ คำสั่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ๒๕๖๒ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๔๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๔๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๓)

เรื่อง การติดตามการดำเนินงานจัดทำโครงการเล่นสมบูร์ณ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๒

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรื่องการดำเนินการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับการดำเนินการทั้งหมด ๕ ด้าน ๒๕ ข้อเพื่อรองรับมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน และ ๙ ตัวบ่งชี้ ให้ผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการให้ดำเนินการจัดทำโครงการเล่นสมบูร์ณสมบูร์ณในภาคเรียนที่๑/๒๕๖๒ เพื่อเป็นหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตามงานและหน้าที่และความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร. จินตนา	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายโกศล	วงศ์สุวรรณศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	สุขชุม	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสิทธิ์	รอดชา	กรรมการ
๔. นายสงคราม	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์	ศุภวิมุตติ	กรรมการ
๗. นายพัทธจิต	จุลโลบล	กรรมการ
๘. นางวันทนา	อำไพรัตน์	กรรมการ
๙. นายชาติรี	นุชนาง	กรรมการ
๑๐. นายศิริพงษ์	ศรีปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางเทพติยา	จำเริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเอกสารโครงการ ของฝ่ายและแผนก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ชื่อ / สกุล	ฝ่าย / แผนก	ลายมือชื่อ
๑	นายมนตรี สุขชุม	ฝ่ายวิชาการ	
๒	นางสาววิภาวี ศรีดี	ฝ่ายอาคารสถานที่	
๓	นายสงคราม ผ่าสำแดง	ฝ่ายปกครอง	
๔	นายกฤตชญา ญาณโยธิน	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	
๕	นางเทพติยา จำเริญ	ฝ่ายธุรการ	
๖	นางสาวเรณูมาศ สุขสุโหม	ฝ่ายการเงิน	
๗	นางสาวกัญญ์ริทธิ์ บุญมาสุ	ฝ่ายห้องสมุด	
๘	นายณรงค์ศักดิ์ ลำเลิศ	ฝ่ายแนะแนว	
๙	นางวันทนา อำไพรัตน์	แผนกการตลาด	
๑๐	นายนิวัฒน์ บุญมี	แผนกการบัญชี	
๑๑	นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง	แผนกสามัญ	
๑๒	นายสุชาติ มากคำย	แผนกช่างยนต์	
๑๓	นายณนอมศักดิ์ สุดหนู	แผนกช่างกลโรงงาน	
๑๔	นางสาวเบญจา พันธุ์ยม	แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	
๑๕	นางชนิดรา อาสนจินดา	แผนกคอมพิวเตอร์	

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้งาน ดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหาย และบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต/อนุมัติ

(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ



(ผศ.ดร. จินตนา ขันทองศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ

หมายเหตุ คำสั่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ๒๕๖๒ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๔๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๔๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำและพิมพ์บันทึกข้อมูลแผนปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มีสาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรายนามและรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร. จินตนา	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายโกศล	วงศ์สุวรรณศรีรอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	สุขชุม	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสิทธิ์	รอดข้า	กรรมการ
๔. นายสงคราม	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์	ศุภวิมุตติ	กรรมการ
๗. นายพัทธจิต	จุลโกลบอล	กรรมการ
๘. นางวันทนา	อำไพรัตน์	กรรมการ
๙. นายศิริพงศ์	ศรีปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชาติรี	นุชนาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำและพิมพ์บันทึกข้อมูลแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ / สกุล	ฝ่าย / แผนก	ลายมือชื่อ
๑	นางชนิดรา อาสน์จินดา	แผนกคอมพิวเตอร์	ชนิดรา
๒	นางสาวสวาทรี แสงพลอยแก้ว	แผนกคอมพิวเตอร์	สวาทรี

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำและพิมพ์บันทึกข้อมูลแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ความถูกต้องของแผนปฏิบัติการ
๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการประสานงานเพื่อจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารและร่องรอยของฝ่ายและแผนก

ลำดับ	ชื่อ / สกุล	ฝ่าย / แผนก	ลายมือชื่อ
๑	นายมนตรี สุขชุม	ฝ่ายวิชาการ	มนตรี
๒	นางสาววิภาวี ศรีดี	ฝ่ายอาคารสถานที่	วิภาวี
๓	นายสงคราม ผ่าสำแดง	ฝ่ายปกครอง	สงคราม
๔	นายกฤตชญา ญาณโยธิน	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	กฤตชญา
๕	นางเทพติยา จำเริญ	ฝ่ายธุรการ	เทพติยา
๖	นางสาวเรณูมาศ สุขสุโหม	ฝ่ายการเงิน	เรณูมาศ
๗	นางสาวกัญธิภัสร์ บุญมาสุ	ฝ่ายห้องสมุด	กัญธิภัสร์
๘	นายณรงค์ศักดิ์ ลำเลิศ	ฝ่ายแนะแนว	ณรงค์ศักดิ์
๙	นางวันทนา อำไพรัตน์	แผนกการตลาด	วันทนา
๑๐	นายนิวัฒน์ บุญมี	แผนกการบัญชี	นิวัฒน์
๑๑	นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง	แผนกสามัญ	ไพรินทร์
๑๒	นายสุชาติ มากต่าย	แผนกช่างยนต์	สุชาติ
๑๓	นายถนอมศักดิ์ สุดหนู	แผนกช่างกลโรงงาน	ถนอมศักดิ์
๑๔	นางสาวเบญจา พันธุ์เยี่ยม	แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เบญจา
๑๕	นางชนิดรา อาสน์จินดา	แผนกคอมพิวเตอร์	ชนิดรา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรับผิดชอบการประสานงานเพื่อจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารและร่องรอย
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ความถูกต้องของแผนปฏิบัติการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย

๔. คณะกรรมการการรับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้องเอกสารและข้อมูลสารสนเทศ

ลำดับ	ชื่อ / สกุล	ฝ่าย / แผนก	ลายมือชื่อ
๑	นางวันทนา อำไพรัตน์	หัวหน้าแผนกสามัญและพานิชยกรรม	วันทนา
๓	นายนิวัฒน์ บุญมี	อาจารย์แผนกพาณิชยกรรม	นิวัฒน์
๔	นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง	อาจารย์แผนกสามัญ	ไพรินทร์

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรับผิดชอบการรับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้องเอกสารและข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ความถูกต้องของแผนปฏิบัติการ

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้งาน ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหาย และบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต/อนุมัติ



(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ



(ผศ.ดร. จินตนา จันทรเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

หมายเหตุ คำสั่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้ให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ๒๕๖๒ สัมฤทธิ์ผลตาม
วัตถุประสงค์



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๔๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๔๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๕)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องต่อเล่มโครงการ การประกันคุณภาพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มีสาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรายนามและรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร. จินตนา	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายโกศล	วงศ์สุวรรณรื่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	สุขชุม	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสิทธิ์	รอดข้า	กรรมการ
๔. นายสงคราม	ผ่านสำแดง	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์	ศุภวิมุตติ	กรรมการ
๗. นายพัทธจิต	จุลโลบล	กรรมการ
๘. นางวันทนา	อำไพรัตน์	กรรมการ
๙. นายศิริพงศ์	ศรีปาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชาติรี	นุชนาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการ ตรวจสอบความถูกต้องและเรียบเรียงเอกสารของเล่มโครงการ

ลำดับ	ชื่อ / สกุล	ฝ่าย / แผนก	ลายมือชื่อ
๑	นายมนตรี สุขชุม	ฝ่ายวิชาการ	Wit
๒	นางสาววิภาวี ศรีดี	ฝ่ายอาคารสถานที่	วิภาวี
๓	นายสงคราม ผ่าสำแดง	ฝ่ายปกครอง	สม
๔	นายกฤตชญา ญาณโยธิน	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	กฤตชญา
๕	นางเทพติยา จำเริญ	ฝ่ายธุรการ	เทพติยา
๖	นางสาวเรณูมาศ สุขสุโธม	ฝ่ายการเงิน	เรณูมาศ
๗	นางสาวกัญญ์ภัทร์ บุญมาศ	ฝ่ายห้องสมุด	กัญญ์ภัทร์
๘	นายณรงค์ศักดิ์ ลำเลิศ	ฝ่ายแนะแนว	ณรงค์ศักดิ์
๙	นางวันทนา อำไพรัตน์	แผนกการตลาด	วันทนา
๑๐	นายนิวัฒน์ บุญมี	แผนกการบัญชี	นิวัฒน์
๑๑	นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง	แผนกสามัญ	ไพรินทร์
๑๒	นายสุชาติ มากต่าย	แผนกช่างยนต์	สุชาติ
๑๓	นายถนอมศักดิ์ สุดหนู	แผนกช่างกลโรงงาน	ถนอมศักดิ์
๑๔	นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม	แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เบญจา
๑๕	นางชนิตรา อาสนจินดา	แผนกคอมพิวเตอร์	ชนิตรา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบความถูกต้องและเรียบเรียงโครงการของวิทยาลัย
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ความถูกต้องของเล่มโครงการของวิทยาลัย
๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการตรวจสอบเอกสารโดยสลับการตรวจระหว่างแผนกและฝ่าย

ลำดับ	ฝ่าย / แผนก	คูตรวจ	ลำดับ	ฝ่าย / แผนก
๑	แผนกช่างยนต์	← →	๑	แผนกช่างกลโรงงาน
๒	แผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	← →	๒	แผนกคอมพิวเตอร์
๓	แผนกการบัญชี /แผนกการตลาด	← →	๓	แผนกสามัญ
๔	ฝ่ายปกครอง	← →	๔	ฝ่ายห้องสมุด
๕	ฝ่ายธุรการ	← →	๕	ฝ่ายกิจการนักศึกษา
๖	ฝ่ายอาคารสถานที่	← →	๖	แผนกช่างกลโรงงาน

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรับผิดชอบการประสานงานผู้รับผิดชอบเล่มโครงการและเอกสารและร่องรอย
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ความถูกต้องของเล่มโครงการ
๓. เซ็นต์ชื่อกำกับเพื่อแสดงถึงได้มีการตรวจสอบแล้ว

๔. รูปเล่มของโครงการของวิทยาลัยประกอบด้วยดังนี้

๑. หน้าปกโครงการ
๒. คำอธิบายโครงการ และสรุปโครงการ
๓. เอกสารโครงการ
๔. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
๕. รายงานบันทึกการประชุม
๖. คำสั่งการแต่งตั้ง
๗. สรุปผลเสนอผู้อำนวยการ
๘. สรุปโครงการของแผนกช่างยนต์
๙. สรุปโครงการของแผนกช่างกลโรงงาน
๑๐. สรุปโครงการของแผนกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
๑๑. สรุปโครงการของแผนกบัญชี
๑๒. สรุปโครงการของแผนกการตลาด
๑๓. สรุปโครงการของแผนกคอมพิวเตอร์
๑๔. สรุปโครงการของแผนกสามัญ

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้งาน ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหาย และบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต/อนุมัติ



(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

เพราะ



(ผศ.ดร. จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

หมายเหตุ คำสั่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ๒๕๖๒ สัมฤทธิ์ผลตาม
วัตถุประสงค์