



คู่มือรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคสนาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน  
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คู่มือรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคสนาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน  
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอกและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๑๖
ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	๑๓๔
ส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๓๕
ภาคผนวก	๑๓๖
๑. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๒๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำงาน ประกันคุณภาพภายใน	
๒. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๓๐/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำการ ประกันคุณภาพภายใน (ทำแผนปฏิบัติการ) ปีการศึกษา๒๕๖๒	
๓. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๔๕ /๒๕๖๒ เรื่อง การติดตามการดำเนินการจัดทำ โครงการเล่มสมบูรณ์	
๔. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๗๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำและ พิมพ์บันทึกข้อมูลแผนปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ	
๕. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ที่ ๗๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบ ความถูกต้องเล่มโครงการประกันคุณภาพ	

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามพันธกิจ ได้แก่

พันธกิจ	ผลสัมฤทธิ์	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. วิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่วิทยาลัยมุ่งหวังจึงนำกลยุทธ์มาระดมความคิดจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๐ ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน ทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน รัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๘ ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ร้อยละ ๗๐.๐๘ ๕. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงานทุกคน	๑. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาได้งาน ทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน รัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เป็นจำนวนมาก ๒. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวของผู้สำเร็จการศึกษา และมีความใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการศึกษา ๓. ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วน สมบูรณ์ทุกคน	๑. สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการสัมมนา	-

พันธกิจ	ผลสัมฤทธิ์	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษวิทยากร ๒. สถานศึกษามีการมอบทุนการศึกษา แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน			
๓. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนทั้งในระดับปวช. และ ปวส. ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๑. ผู้เรียนในระดับปวช. และ ปวส. ได้รับรางวัลระดับชาติ	-	-
๔. บริการวิชาการ วิชาชีพให้กับสังคม	๑. ผู้เรียน ออกบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลตอบรับที่ดีจากชุมชนและหน่วยงาน	-	-	-
๕. บริหารจัดการ สาขาวิชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

ซึ่งจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ว่า ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน จะเป็นกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ได้มาตรฐาน ประกอบด้วยคุณธรรมอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑ ซอย เพชรเกษม ๙๘ ถนน เพชรเกษม แขวง/ตำบลบางแคเหนือ เขต/อำเภอ บางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์	๐ - ๒๔๔๔ - ๒๒๑๕, ๐ - ๒๔๒๑ - ๑๐๗๗
โทรสาร	๐ - ๒๔๔๔ - ๒๒๑๖
Website	<a href="http://www.krungthon.ac.th">http://www.krungthon.ac.th</a>
E - mail	kt_tnlg@yahoo.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๑๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามใบอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน โดยชื่อว่า โรงเรียนพาณิชย์การและช่างกลบางแค โดยเปิดสอนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ ขอบได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน และได้โอนกิจการให้เป็นของ นายอินทร์ จันทรเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๒๗ เป็นต้นมา และได้เปลี่ยนจากโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธนมาเป็น"วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน" จนถึงปัจจุบัน

#### ๒. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะของชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วย

- ๑) ด้านหน้าวิทยาลัยฯ ทิศตะวันออก ติดกับเขตชุมชน คอนโดลุมพินีบางแค
- ๒) ด้านทิศเหนือ ติดกับถนนเพชรเกษม และตรงข้ามกับห้างบิ๊กซีสาขาเพชรเกษม
- ๓) ด้านทิศใต้ ติดกับสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง
- ๔) ด้านทิศตะวันตก ติดกับโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า ใกล้กับมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

#### ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณวิทยาลัย

สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนตั้งอยู่ เลขที่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่บางแค

**เขตบางแค** เป็น ๑ ใน ๕๐ เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงธนใต้ ซึ่งถือเป็นเขตเกษตรกรรมผสมผสานแหล่งที่อยู่อาศัยสภาพแวดล้อมดีทางฝั่งธนบุรี ทั้งนี้เขตบางแคเป็นเขตที่มีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับที่ ๒ ในกรุงเทพมหานครรองจากเขตสายไหม โดยมี พื้นที่ ๔๖.๕๕ ตารางกิโลเมตร ประชากร ๑๙๒,๑๑๖ คน ความหนาแน่น ๔,๓๑๘.๑๑ คน / ตารางกิโลเมตร



๓. จากข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (มิถุนายน ๒๕๕๙)

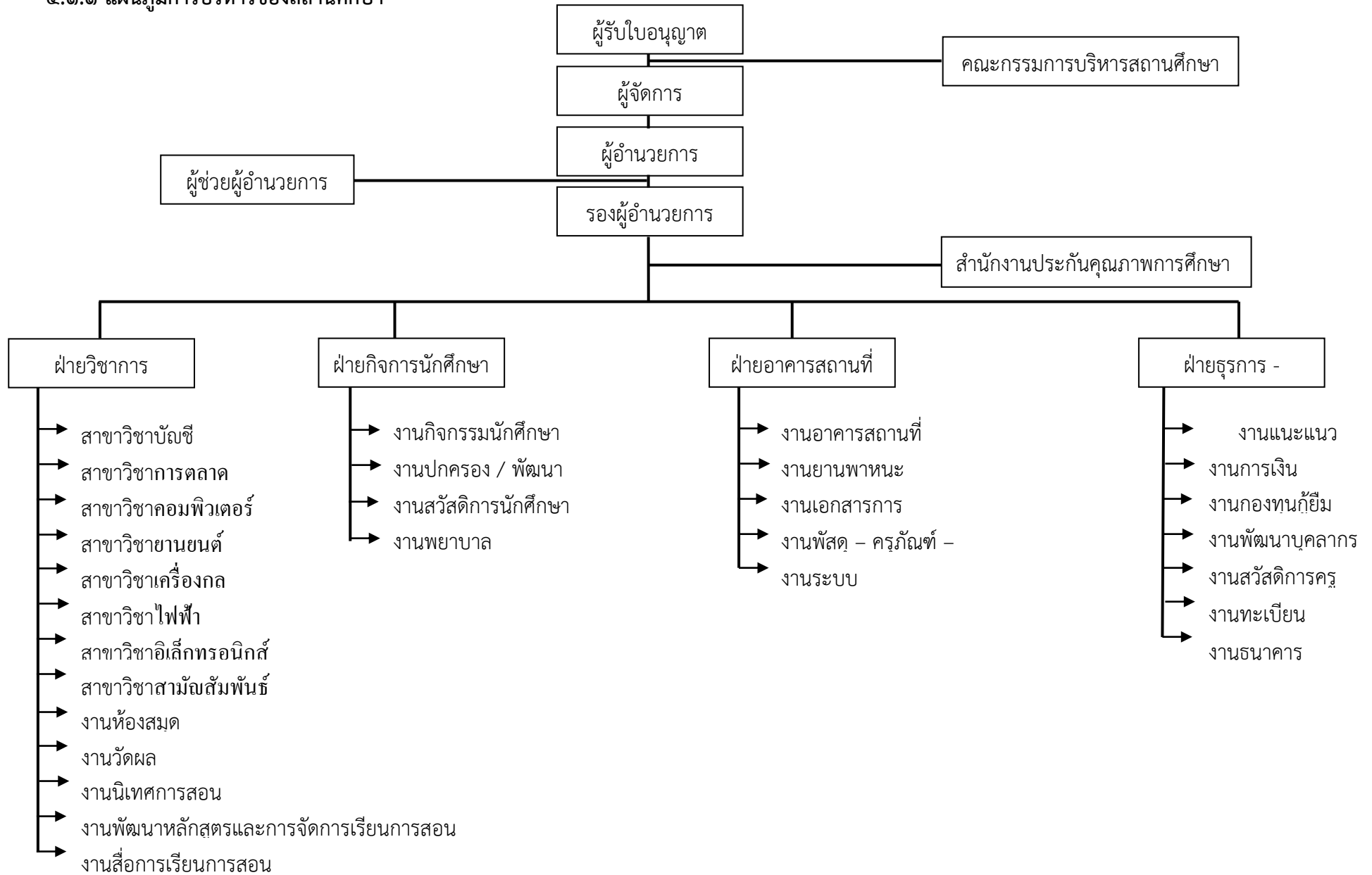
เขต	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)	จำนวนประชากร (มิถุนายน ๒๕๕๙)	จำนวนบ้าน (มิถุนายน ๒๕๕๙)
บางแค	๗.๒๕	๓๙,๒๐๑	๒๑,๓๕๗
บางแคเหนือ	๑๔.๒๕	๖๑,๒๐๓	๒๒,๕๗๐
บางไผ่	๑๕.๘๐	๔๐,๔๐๗	๑๓,๕๐๐
หลักสอง	๙.๒๕	๕๑,๓๐๕	๒๑,๓๗๓
ทั้งหมด	๔๖.๕๕	๑๙๒,๑๑๖	๗๘,๘๐๐

เส้นทางการคมนาคม

ทางสายหลักในพื้นที่เขตบางแค ได้แก่ถนนเพชรเกษม, ถนนกาญจนาภิเษก, ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๙๐๑ (คูขนานกาญจนาภิเษกด้านนอก), ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๙๐๒ (คูขนานกาญจนาภิเษกด้านใน), ถนนพุทธมณฑล สาย ๒, ถนนพุทธมณฑล สาย ๓ (เพชรเกษม ๑๐๔), ถนนกัลปพฤกษ์

#### ๔. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

##### ๔.๑.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๔.๑.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.	ดร.	อินทร์	จันทร์เจริญ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานที่ปรึกษา
๒.	ดร.	จินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๓.	นางสาว	อินทรา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๔.	ดร.	คชาเทพ	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๕.	ดร.	อิสเรศ	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๖.	นาย	โกศล	วงศ์สุวรรณค์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๗.	นาย	มนตรี	สุขชุม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘.	นาย	สงคราม	ผ่านสำแดง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๙.	นาย	ประสิทธิ์	รอดขำ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๐.	นาง	เทพติยา	จำเริญ	รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๐.	นาย	ภาณุพงศ์	เลิศเจริญสวัสดิ์	ครู ผู้แทนฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๑๑.	นาย	จรรุญ	มีนนท์	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นาง	วันทนา	อำไพรัตน์	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นาย	กิตติพงศ์	ศุภวิมุตติ	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นาย	ศิริพงศ์	ศรีปาน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นาย	ขวัญ	ร้อยผึ้ง	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖.	นาย	ชาติรี	นุชนาง	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗.	นาย	พัทธจิต	จุลโอบน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘.	นาย	กฤตชญา	ญาณโยธิน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๓ จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
ผู้จัดการ	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการคือบุคคลคนเดียวกัน								
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๕๕	๓๓	๒๒	๓๖	๑๙	๑	๑๔	๔๐	-
บุคลากรทางการศึกษา	๑๔	๑๔	-	๘	๗	๓	๒	๙	-
บุคลากรสนับสนุน	๔	๔	-	-	-	-	-	๑	๓
<b>รวม</b>	<b>๗๖</b>	<b>๕๔</b>	<b>๒๒</b>	<b>๔๖</b>	<b>๒๖</b>	<b>๔</b>	<b>๑๗</b>	<b>๕๐</b>	<b>๓</b>

ครู	หมายถึง	ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
ครูพิเศษ	หมายถึง	ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน
บุคลากรทางการศึกษา	หมายถึง	ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
บุคลากรสนับสนุน	หมายถึง	บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑.๔ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>									
สาขาวิชาการบัญชี	๕	๒	๓	๓	๒	-	๒	๓	-
สาขาวิชาการตลาด	๗	๓	๔	๕	๒	๑	๓	๓	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๓	๑	๓	๑	-	-	๔	-
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>									
สาขาวิชายานยนต์	๑๓	๙	๔	๑๐	๓	-	๑	๑๒	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๖	๔	๖	๔	-	๓	๗	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	๑	๒	๑	๒	-	-	๓	-
สาขาวิชาเครื่องมือกล	๘	๕	๓	๕	๓	-	๔	๔	-
<b>ประเภทวิชาสามัญ</b>									
สาขาวิชาสามัญ	๕	๔	๑	๓	๒	-	๑	๔	-
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๓๓</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑</b>	<b>๑๔</b>	<b>๔๐</b>	<b>-</b>

๔.๑.๕ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
			ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
๑.	ฝ่ายงานบริหาร	๗	๗	-	-	-
๒.	ฝ่ายการเงิน	๒	๒	-	-	-
๓.	ฝ่ายบรรณารักษ์	๑	๑	-	-	-
๔.	ฝ่ายธุรการ	๔	๔	-	-	-
๕.	ฝ่ายเจ้าหน้าที่งานทั่วไป	๔	๔	-	-	-
<b>รวม</b>		<b>๑๘</b>	<b>๑๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

๔.๑.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี  
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	๑		๒		๓			
	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี	ปกติ	ทวิ ภาคี
<b>ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา</b>								
<b>ปวช.</b>	๑๙๓	-	๑๗๑	-	๒๕๕	-	๖๑๙	
<b>ปวส.</b>	๓๒๔	-	๓๔๒	-	-	-	๖๖๖	
<b>ปวช. แยกตามประเภทวิชา</b>								
<u><b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b></u>								
สาขางานยานยนต์	๗๔	-	๗๕	-	๑๒๒	-	๓๔๕	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๒	-	๒๗	-	๓๙	-	๙๘	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	-	-	๗	-	๑๔	
สาขางานเครื่องมือกล	๒๘	-	๑๔	-	๓๐	-	๗๒	
<u><b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b></u>								
สาขางานการบัญชี	๒๘	-	๑๔		๓๐	-	๗๒	
สาขางานการตลาด	๒๒	-	๑๙		๑๗	-	๕๘	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	-	๑๕		๑๙	-	๔๖	
<b>ปวส.แยกตามประเภทวิชา</b>								
<u><b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b></u>								
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๑	-	๖๔	-	-	-	๑๓๕	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๒	-	๖๓	-	-	-	๑๑๕	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔	-	๑๐	-	-	-	๑๔	
สาขางานเครื่องมือกล	๖๘	-	๕๘	-	-	-	๑๒๖	
<u><b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b></u>								
สาขางานการบัญชี	๓๗	-	๓๓	-	-	-	๗๐	
สาขางานการตลาด	๗๐	-	๙๑	-	-	-	๑๖๑	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	-	๒๒	-	-	-	๔๔	

๔.๑.๗ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
สาขางานยานยนต์	๐	๐	๐	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๐	๐	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	
สาขางานเครื่องมือกล	๐	๐	๐	-
สาขางานการบัญชี	๐	๐	๐	-
สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๒	๒
<b>ระดับ ปวส.</b>				
สาขางานยานยนต์	๐	๔	๐	๔
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๐	๓	๐	๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	-
สาขางานเครื่องมือกล	๐	๐	๐	-
สาขางานการบัญชี	๐	๐	๐	-
สาขางานการตลาด	๐	๐	๐	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๐	๐	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	๐	๗	๒	๙

๔.๑.๘ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
สาขางานยานยนต์	๔๖	-	-	๔๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๕	-	-	๒๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	-	๓
สาขางานเครื่องมือกล	๑๑	-	-	๑๑
สาขางานการบัญชี	๑๘	-	-	๑๘
สาขางานการตลาด	๑๐	-	-	๑๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๒	-	๑๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๒</b>		<b>๑๒๘</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
สาขางานยานยนต์	๓๖	๔	-	๔๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓	-	๓๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	-	๔
สาขางานเครื่องมือกล	๒๘	-	-	๒๘
สาขางานการบัญชี	๒๘	-	-	๒๘
สาขางานการตลาด	๗๐	-	-	๗๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	-	-	๑๖
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๑๖</b>	<b>๗</b>		<b>๒๒๓</b>



## ๑. ปรัชญา (Philosophy)

ความรู้ คู่ คุณธรรม

ความรู้

หมายถึงให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นคนมีหลักการ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

คู่คุณธรรม

หมายถึง มีธรรมตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีความกตัญญูรู้คุณ มีคุณธรรม จริยธรรม

## ๒. วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยจะดำเนินการทุกวิถีทางที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพวิชาการ และ คุณธรรม ตลอดจนร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๓. พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีมาตรฐาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี
๔. บริการวิชาการวิชาชีพให้กับสังคม
๕. บริหารจัดการสาขาวิชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๔. อัตลักษณ์ (Identity)

ทักษะวิชาชีพดี มีคุณธรรม

## ๕. เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โดดเด่นด้านทักษะ

## ๖. เป้าหมายของวิทยาลัย(Goal)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. เพิ่มความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของสถานประกอบการ
๓. เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. เพิ่มทักษะและการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
๕. เพิ่มความพึงพอใจและความเชื่อถือให้แก่ประชาชนผู้รับบริการ
๖. เพื่อสร้างคุณค่า ค่านิยมและสื่อจูงใจในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
๗. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อการพัฒนาที่สมดุล

**๒.๕.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีมาตรฐาน	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑</u></p> <p>๑) พัฒนาหลักสูตร มีจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นตรงตามมาตรฐาน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๒</u></p> <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <p>๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๓</u></p> <p>๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒) ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๔</u></p> <p>๑) ส่งเสริมครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรม/ประชุม</p>	<p>๑) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบูรณาการเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมกับ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี</p> <p>๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๔) พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา</p>

๒.๕.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑</u></p> <p>๑) วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๒</u></p> <p>๒) วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการเครือข่าย</p>	<p>๑) ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๒) สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายภาครัฐและเอกชน</p>
๓. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑</u></p> <p>๑) มีผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๒</u></p> <p>๒) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑) ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนา การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๒) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน</p> <p>๓) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ไปใช้การพัฒนาอาชีพ</p> <p>จดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์</p>
๔. บริการวิชาการวิชาชีพให้กับสังคม	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑</u></p> <p>๑) ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนอาชีวศึกษา/สร้างผู้ประกอบการรายใหม่</p> <p>๒) พัฒนาและส่งเสริมการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน</p>	<p>๑) ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนอาชีวศึกษา สร้างผู้ประกอบการรายใหม่</p> <p>๒) สร้างประสบการณ์วิชาชีพปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม</p>

๒.๕.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
๕.บริหารจัดการสาขาวิชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๑</u></p> <p>๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๒</u></p> <p>๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน</p> <p>๒) ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและติดตามผลการดำเนินการภายในสถานศึกษา</p>

๒.๖ เกียรติบัตรประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำ  
รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครู

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑	รางวัลครูดีเด่น	นายสุทิน	บัวศรี	ระดับชาติ
๒	ประกวดคลิปสั้น ออมยุคใหม่อย่างไรให้ ได้ผล	นายธิปก	เหมือนเมือง	ระดับชาติ
๓	รางวัลครูดีเด่น	นางสาวสาวิตรี	แสงพลอยแก้ว	ระดับชาติ
๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เยาวชนยุคใหม่ ออมอย่างไรให้ได้ผล (หนังสือ)	นายศิริวัฒน์	โกทองเจริญ	ระดับชาติ

ผลงานดีเด่น ของครู ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ภาค และระดับชาติ

ด้านงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานวิจัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสื่อการสอน แผงวงจร NGV,CNG	นายกิตติพงศ์	ศุภวิมุติ	ระดับชาติ
๒	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมสื่อ การสอน ชุดชิ้นส่วนเครื่อง รถจักรยานยนต์	นายสุชาติ	มากต่าย	ระดับชาติ
๓	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสื่อการสอน ชุดสาธิตระบบ ปรับอากาศรถยนต์	นายสุทิน	บัวศรี	ระดับชาติ
๔	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสื่อการสอน ชุดสาธิตการวัด อัตราการไหลผ่านมาตรวัดน้ำ	นายอลงกช	สุกอ่ำ	ระดับชาติ
๕	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมสื่อ การสอนชุดสาธิตระบบตรัมเบรค	นายรุ่งชัย	นาคินชาติ	ระดับชาติ
๖	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสื่อการสอน ชุดสาธิตระบบ วงจรไฟฟ้ารถจักรยานยนต์	นายราชกิจ	พรหมชาติ	ระดับชาติ
๗	เกียรติบัตรเหรียญเงิน สื่อการเรียนการ สอน ประเภทสื่อการสอนโมเดล เรื่อง ชุด ทดลองบอร์ด Arduino สำหรับผู้เริ่มต้น	นาย เชาวฤทธิ์	สอนเทศ	ระดับชาติ
๘	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง สื่อการเรียน การสอน ประเภทสื่อการสอนโมเดล เรื่อง ชุดสาธิตเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	นาย สมพล	สายสกล	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๙	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง สื่อการเรียนการสอน ประเภทสื่อการสอนโมเดล เรื่อง ชุดสาธิตวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	นางสาว เบญจา	พันธ์ิ๋ม	ระดับชาติ
๑๐	เกียรติบัตรเหรียญเงิน สื่อการเรียนการสอน ประเภทสื่อการสอนโมเดล เรื่อง ชุดสื่อการเรียนการสอนวิชาการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร	นาย ขวัญ	ร้อยผึ้ง	ระดับชาติ
๑๑	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง สื่อการเรียนการสอน ประเภทสื่อการสอนโมเดล เรื่อง ชุดสาธิตการสตาร์ทมอเตอร์แบบสตาร์ท-เดลต้า	นาย ศิริพงศ์	ศรีปาน	ระดับชาติ
๑๒	สื่อช่วยสอนคานงัด	นายชาติรี	นุชนาง	ระดับชาติ
๑๓	สื่อช่วยสอนเรื่องสามเหลี่ยมตรีโกณมิติ	นายถนอมศักดิ์	สุดหนู	ระดับชาติ
๑๔	อุปกรณ์ช่วยสอนการคายเกลือในโรงงานฝักฝีมื้อ	นายธิปก	เหมือนเมือง	ระดับชาติ
๑๕	ชุดสาธิตการหลอมละลายของเตาควิโพล่า	นายเจริญฤทธิ์	ทองประเสริฐ	ระดับชาติ
๑๖	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง สื่อการสอน ประเภทสื่อโมเดล ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายนิวัฒน์	บุญมี	ระดับชาติ
๑๗	เกียรติบัตรเหรียญทอง สื่อการสอน ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายพิพัฒน์	เนตรประภา	ระดับชาติ
๑๘	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว คอมพิวเตอร์ เรื่อง การกำหนดให้ Actor เดินตาม Part โดยใช้สื่อการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้โปรแกรมอนิเมชัน iClone เบื้องต้น ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย เทคโนโลยีกรุงธน ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ ดีมาก	นายพัทธจิต	จุลโกลบอล	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑๙	"การพัฒนาผลการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา ระบบปฏิบัติการเบื้องต้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน" ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ ดีมาก	นางชนิดรา	อาสน์จินดา	ระดับชาติ
๒๐	เกียรติบัตรเหรียญทอง สื่อการเรียนการสอน e-book เรื่องพื้นฐานการเขียนโปรแกรม	นางสาวสาวิตรี	แสงพลอยแก้ว	ระดับชาติ
๒๑	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ ดีมาก	นางสาวไพรินทร์	ขอฟังก์กลาง	ระดับภาค
๒๒	สื่อช่วยสอน ระบบร่างกายมนุษย์ ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ เหรียญทอง	นางสาวไพรินทร์	ขอฟังก์กลาง	ระดับภาค
๒๓	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ ดีมาก	นายณฤพนธ์	เทียนขวัญ	ระดับภาค
๒๔	การพัฒนาการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๑ ช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ ผ่าน	นายศิริวัฒน์	โกทองเจริญ	ระดับภาค
๒๕	สื่อช่วยสอน My House ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ เหรียญทอง	นางสาวเบญจมาภร	เมฆมี	ระดับภาค

๒.๖.๓ ผลงานดีเด่น ของนักเรียน ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ภาค และระดับชาติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑	ประกวดกระทง ประเภท อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	นางสาวศศิธรภรณ์	ชินบุตร	สถานศึกษา
๒	ประกวดกระทง ประเภท อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	นายไกรฤทธิ	สกุลศิริชาติ	สถานศึกษา
๓	ประกวดกระทง ประเภท สวยงาม	ปวช.๒	ช่างกลโรงงาน	สถานศึกษา
๔	ประกวดกระทง ประเภท สวยงาม	ปวช.๓	ช่างกลโรงงาน	สถานศึกษา
๕	นางนพมาศ ประจำปี ๒๕๖๒	นางสาวสิริวิมล	ชาวหนอง	สถานศึกษา

๒.๖.๓ ผลงานดีเด่น ของนักเรียน ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ภาค และระดับชาติ ด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑	วิชาทักษะงานฝึกฝีมือ	นายรณฤทธิ	เหรียญประยูร	ระดับชาติ
๒	วิชาทักษะงานฝึกฝีมือ	นายพิทักษ์คุณ	ทองใส	ระดับชาติ



**๒.๖.๓ ผลงานดีเด่น ของนักเรียน ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ภาค และระดับชาติ**  
**ด้านงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานวิจัย**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑	เกียรติบัตรเหรียญเงิน แข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์ สถานศึกษาเอกชน	นายสันติสุข นายวัชรกุล	ผดุงทรัพย์ แสนอ้วน	ระดับชาติ
๒	เกียรติบัตรเหรียญทอง ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน ชื่อเครื่อง พ่นปุ๋ยพลังงานแสงอาทิตย์ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	นายยุทธพิชัย นายศิวานนท์ นายอนุพงศ์	แก้วกล้า มาอ่วม คุณสุทธิ	ระดับชาติ
๓	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถขน ของ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายกิตติพงษ์ นายธนากรณ์ นายธนนชัย	บุญภา ศรีโพธิ์ ทองอินทร์	ระดับชาติ
๔	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์พลังงาน ชื่อเครื่อง คั้นน้ำอ้อยพลังงานแสงอาทิตย์ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายทองศักดิ์ นายจุลจักรพงษ์ นายกันต์กวี	อันภักดี จำเมือง อยู่ดี	ระดับชาติ
๕	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์ พลังงาน ชื่อ GO KART RENEWABLE ENERGY การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายดำรงรักษ์ นายพลตรี นางสาวสรินดา	ศรีใส โททำ ไตรพิษม์	ระดับชาติ
๖	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ชื่อ MINI BIKE ๒๐๐ CC การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	นายอานูภาพ นายศุภกร นายวิศรุต นายสุทัศน์	คำคำภา แก้ววิเศษ ไกรรู ดีสวัสดิ์	ระดับชาติ
๗	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ชื่อ GREATIVE TRICYCLE การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	นายชนินทร์ นายชนาธิป นายวีระวัฒน์ นางสาวดวงพร	ผิวหอม นิลศิริ มะโนคำ แสงวงสุข	ระดับชาติ
๘	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน	นายวณัฐตินัย	บุตรรักษ์	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ชื่อ Threewhell Minibike การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	นายไพโรจน์	หงษาลิก	
		นายเศรษฐธร	วิริยกิจอนันต์	
		นายสุรัสวดี	แสงรักษา	
๙	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ชื่อ RACING TRICYCLE การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	นายภูวนัตต์	ไม้หอม	ระดับชาติ
นายคุณานนต์	คำเพราะ			
นายเมธา	พันธ์เตี้ย			
		นายณัฐวุฒิ	สอนจันทร์	
๑๐	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ชื่อ รถต้นแบบ MINI BIKE (Drift Trike) LE การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายฤทธิพร	เขมะรัตน์	ระดับชาติ
นายอภิวิชญ์	รุ่งแจ้ง			
นายอภิศักดิ์	ธนอินทร์			
		นายธรรมนุญ	ทัศน์พงษ์	
๑๑	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ชื่อ รถมินิไบค์ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	นายวรายุทธ	มาลา	ระดับชาติ
นายวีระวัฒน์	แก้วจันทร์			
นายณัฐพงศ์	สุภาษา			
		นายธนกร	อินไธสง	

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๑๒	เกียรติบัตรเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย เรืองวิท นางสาว พรชิตา	โพธิมาตร ปะนะตุพา	ระดับชาติ
๑๓	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย วิชระพล นาย พลรัตน์	แย้มกลีบ นิติการ	ระดับชาติ
๑๔	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย อติศักดิ์ นางสาว เพชรี นาย ชัยชนะ นาย ประพัฒน์ พงศ์	กิมเขี้ยว เล่าทรัพย์ สิงห์อาษา จันทร์เพ็ญ	ระดับชาติ
๑๕	เกียรติบัตรชมเชย ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย ดนุรุช นาย อิทธิพันธ์ นาย ญัฐภัทร นาย เกรียงศักดิ์	กิมเขี้ยว เล่าทรัพย์ รัตนใหม่ ปัสสินปัสสิน	ระดับชาติ
๑๖	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย มงคล นางสาว ชลธิชา นาย ธนวัฒน์ นาย จักรรินทร์	ชินเอี่ยม ธรรมผล หงส์สนิท บัวหลวง	ระดับชาติ
๑๗	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย ปาณิธิ นาย สุทธิพล นาย พีรวัส	บุญชู สุขสงวน พรวัฒน์พัฒน์	ระดับชาติ
๑๘	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย วีรพล นาย อรรถพล นาย พรศักดิ์ นาย อภิวัฒน์	กุมภาพันธ์ สร้อยศรี ยี่ป่า ปัสสิน	ระดับชาติ
๑๙	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย ธนชล นางสาว มณชยา นาย รัชตะ นาย วรารุฒิ	โพธิ์สุวรรณ จิรชวาลวิสุทธิ วงศ์เวคิน เข้าวัน	ระดับชาติ
๒๐	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนา	นาย กิติภณ	ลุยทุ่ง	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
	คุณภาพชีวิต ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย ธนเดช นาย ชลนที นาย ปรินทร์	โสนน้อย หน่อทอง พาเวียง	
๒๑	เกียรติบัตรชมเชย ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย พัฒนาการ นาย ศาตราวุธ นาย สุวัฒน์ นาย พรหมมาศ	รามณี แก้วเกร็ด สีทอง บุญธัญกรณ์	ระดับชาติ
๒๒	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย มงคล นางสาว ชลธิชา นาย ธนวัฒน์ นาย จักรรินทร์	ชินเอี่ยม ธรรมผล หงส์สนิท บัวหลวง	ระดับชาติ
๒๓	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านการประกอบอาชีพ ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย กฤษดา นาย จักรพันธ์ นาย วรโชติ นาย ปฐมพงษ์	พันธ์เพชร บุญพิทักษ์ พันธ์ สมญา เคลือคล้าย	ระดับชาติ
๒๔	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านการประกอบอาชีพ ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย โกสินทร์ นาย ภาณุพงษ์ นางสาว วชิรินทร์รา นาย กิตติศักดิ์	ฟองดี คำสว่าง ถาวรกลาง แหล่งทอง	ระดับชาติ
๒๕	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพ ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย วีรพล นาย ธวัชชัย นาย ธีรพงศ์ นาย สุริยาวัช	ศรีบุญรอด มิ่งสันเทียะ พระพีสิงห์ ภควัฒนะ	ระดับชาติ
๒๖	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านการประกอบอาชีพ ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย ธนพงศ์ นาย อรรถพล นาย ญาณกร นาย ชานนท์ นาย ชินวัตร	ทองพิมาย ชานาฟาง ติยาศักดิ์ ทองพฤกษ์ เชรัมย์	ระดับชาติ
๒๗	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพ ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นาย อนุชิต นาย วิทยา	ถมยาแก้ว เอียงเทศ	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๒๘	เครื่องชัตสนิมเพลากลม	นายประเดิมโชค	มั่งมูล	ระดับชาติ
	เครื่องชัตสนิมเพลากลม	นายประเดิมชัย	มั่งมูล	
	เครื่องชัตสนิมเพลากลม	นางสาวสุตารัตน์	วงษ์วาด	
	เครื่องชัตสนิมเพลากลม	นายธนดล	บัวงาม	
๒๙	เครื่องบดกึ่งไม้	นายธนาวุฒิ	วงศ์พุมิ	ระดับชาติ
	เครื่องบดกึ่งไม้	นายสุนทร	บุญตา	
	เครื่องบดกึ่งไม้	นายธนวัฒน์	ใจแสน	
๓๐	อุปกรณ์ประกอบล้อรถยนต์	นายนพรัตน์	ภาพย์แก้ว	ระดับชาติ
		นายวุฒิชัย	ศรีวิเชียร	
๓๑	เครื่องปรี้น ๓ มิติ	นายวิศรุต	บัวแก้ว	ระดับชาติ
		นายธีระวุฒิ	พันธุ์สวัสดิ์	
		นายปิติพัชร	สุวรรณเวช	
		นายนนทวัฒน์	เรืองจ้อย	
		นายธนากร	ปลุกใจ	
๓๒	แท่นลับมีดกลึง	นายสุริยงค์	งามเจริญ	ระดับชาติ
		นายอภิมุข	แย้มขยัน	
๓๓	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	น.ส.ดารารัตน์	จันทะ	ระดับชาติ
๓๔	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	น.ส.หยกมณี	เครือพันธ์	ระดับชาติ
๓๕	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	น.ส.จุฑามาศ	ปัญญาวงศ์	ระดับชาติ
๓๖	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	น.ส.นันทนา	เมืองหล้า	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๓๗	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านการประกอบอาชีพระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.ปาลิตา	วงษ์นุช	ระดับชาติ
๓๘	เกียรติบัตรเหรียญเงิน สาขาวิชาเทคนิคการนำเสนอขาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.สุพิชชา	เอี่ยมประภาวดี	ระดับชาติ
๓๙	เกียรติบัตรเหรียญเงิน สาขาวิชาเทคนิคการนำเสนอขาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.พันธุ์ผกา	พรหมนาค	ระดับชาติ
๔๐	เกียรติบัตรเหรียญเงิน สาขาวิชาเทคนิคการนำเสนอขาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายเทเวศร์	วรเมธามาศ	ระดับชาติ
๔๑	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.ณัฐกานต์	จรรกา	ระดับชาติ
๔๒	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายชัยชนะ	จันทร์ดี	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
๔๓	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายบดี	ชนะชัย	ระดับชาติ
๔๔	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายชัยฤทธิ์	นพเก้า	ระดับชาติ
๔๕	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.แวว	ทวีชัยพฤษชัย	ระดับชาติ
๔๖	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.สังวาลย์	ภูพานแดง	ระดับชาติ
๔๗	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.มัลลิกา	สุวันนา	ระดับชาติ
๔๘	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.วรรณิสสา	จันทร์ผล	ระดับชาติ
๔๙	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	น.ส.ชลิตา	แสวงสุข	ระดับชาติ
๕๐	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง	นางสาว ปิณณพัฒน์	ดิษฐ์ประดับ	ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
	ตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาวอุไรวรรณ นางสาวธัญรัตน์	นามัง คล้อยมูล	
๕๑	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นายธนกฤต นางสาว จิราพัชร	ทรัพย์อุดม ศิริ สายใจ	ระดับชาติ
๕๒	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาว เจนจิรา นางสาว ยศวดี นางสาว สุภาวดี	เอี่ยมสะอาด บุญเยี่ยม เกลียวสี นาค	ระดับชาติ
๕๓	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาว อาทิตยา นาย ณรงค์ฤทธิ์ นางสาว อรัญญา	น่วมไม้พุ่ม ดีสมบูรณ์ ดวงรัตน์	ระดับชาติ
๕๔	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาว ขวัญณา นางสาว สิริรามล	จันทร์นุมาศ จงวัฒนา	ระดับชาติ
๕๕	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาว อาริยา	วงศ์กะโซ่	ระดับชาติ
๕๖	เกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวช. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาว พัฒนิตา นางสาว ตรีรัตน์	สีใส มูลไชย	ระดับชาติ
๕๗	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	นาย นิติรุจน์ นางสาว ณัฐนิชา	วิชัยถาวร พัชญ์ ภิรมย์สุข	ระดับชาติ



ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล		ระดับผลงาน
	สถานศึกษาเอกชน			
๕๘	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว ระดับปวส. แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	นางสาว วรัญญา นาย สิรินาถ	โกมลสุทธิ เนตรศิริ	ระดับชาติ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน  
ด้านที่ ๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน บัดนี้ได้ดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ  
ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑  
ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวณัฐญา พลราชม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. .... ประธานกรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๒. .... กรรมการ  
(นายสุชาติ มากต่าย)

๓. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๔. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๙. ....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวณัฐญา พลราชม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ใหม้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ดานความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๑ ด้านความรู้**

**ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๑ เชิงปริมาณ :**

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๐ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๒๒๓ คน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๑
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘

**๑.๓ ผลสะท้อน**

การเรียนการสอนรวม ทั้งการแนะแนวทำให้เกิดการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษา ให้น้อยกว่า ๕๐ เปอร์เซ็นต์ เป็นให้ทราบถึงผลสะท้อนที่ทำให้ต้องเพิ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของสถานศึกษา ซึ่งในการรับทราบปัญหาต่างๆ ของนักเรียน-นักศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหาได้

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุนบุคลากรการอบรมพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนและการแนะแนวทางการศึกษาให้แก่ นักเรียน-นักศึกษา ทำให้การดูแลนักเรียน-นักศึกษาใกล้ชิด ทำให้เกิดการออกกลางคันน้อยกว่า ๕๐ เปอร์เซ็นต์

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด.

สถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อประสานงานเรื่องการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาในการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษาเอง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษาคือ

๑.การไม่เข้าใจในการเรียนของนักเรียน-นักศึกษา ทำให้เกิดการเบื่อหน่ายการเรียน สิ่งที่ต้องพัฒนาคือ การเพิ่มศักยภาพการสอนด้วย อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้เกิดกระบวนการเรียนที่ง่ายต่อความเข้าใจแต่อย่างมีความเข้าใจในบทเรียน

๒.ค่าเทอมและค่าบำรุงการศึกษาที่แม้รัฐบาลจะช่วยอุดหนุนแต่ก็ยังต้องมีส่วนหนึ่งที่ผู้ปกครองต้องออกส่วนต่าง ทำให้นักเรียน-นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถเรียนต่อไปได้ สถานศึกษาจึงจะได้สนับสนุน ให้มีการกู้ กองทุน กยศ หรือ กรอ. เพื่อเป็นการทำให้นักเรียน-นักศึกษาสามารถศึกษาได้ต่อไป

## หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสาขาวิชา/วิทยาลัย

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายณรงค์ศักดิ์ ล้ำเลิศ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางเทพติยา จำเริญ)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช. ๓

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น ณ เดือนมิถุนายน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ของรุ่น		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จ การศึกษาพร้อมรุ่น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขางานยานยนต์	๙๓	๔๖	๔๙.๔๖	๔๗	๕๐.๕๓
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๒๕	๖๐.๙๗	๑๖	๓๙.๐๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐
สาขางานเครื่องมือกล	๒๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๕	๕๗.๖๙
สาขางานการบัญชี	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๕.๒๖
สาขางานการตลาด	๒๓	๑๐	๔๓.๔๗	๑๓	๕๖.๕๒
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๑๕	๘๓.๓๓	๑๐	๑๖.๖๖
<b>รวม ระดับชั้น ปวช.</b>	<b>๒๓๗</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๔๖.๔๑</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๕๓.๕๘</b>

ผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. เทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๑

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวส. ๒

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น ณ เดือนมิถุนายน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ของรุ่น		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จ การศึกษาพร้อมรุ่น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖๘	๔๐	๕๘.๘๒	๒๘	๔๑.๑๗
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๑	๓๗	๗๒.๕๔	๑๔	๒๗.๔๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕
สาขางานเครื่องมือกล	๕๕	๒๘	๕๐.๙๐	๒๗	๔๙.๐๙
สาขางานการบัญชี	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๓	๙.๖๗
สาขางานการตลาด	๘๕	๖๘	๘๐.๐๐	๑๗	๒๐.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๓
<b>รวม ระดับชั้น ปวส.</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๒๒๓</b>	<b>๖๙.๖๘</b>	<b>๙๗</b>	<b>๓๐.๓๑</b>

ผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘



### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ณ เดือนมิถุนายน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ของรุ่น		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา พร้อมรุ่น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. ๓	๒๓๗	๑๑๐	๔๖.๔๑	๑๒๗	๕๓.๕๘
ปวส. ๒	๓๒๐	๒๒๓	๖๙.๖๘	๑๐๐	๓๑.๒๕
<b>รวม</b>	<b>๕๕๗</b>	<b>๓๓๓</b>	<b>๕๙.๗๘</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๔๐.๒๑</b>

### ผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. เทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๑

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เทียบกับแรกเข้าของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๘

### เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ๕๙.๗๘ ค่าคะแนนเป็น ๒

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสาขาวิชา/วิทยาลัย

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นางเทพติยา จำเริญ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....  
(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input checked="" type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางเบญจมากร เมฆมี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐาน  
วิชาชีพ

๒. .... ประธานกรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง)

๒. .... กรรมการ  
(นายสุชาติ มากต่าย)

๓. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๔. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

๖. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๗. .... กรรมการ  
(นางชนิดรา อาสน์จินดา)

๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๙. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางเบญจมากร เมฆมี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง ไปตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### (ข้อที่ ๑.๑.๒) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา  
ตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา  
โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน  
ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

## สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้

#### ข้อที่ ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ซึ่งปริมาณ  
เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน

##### ๑.๒ เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก  
รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๒๕๔ คน
- จำนวนผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบ  
ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๓๔๒ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๘๖ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๘๗ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๗๓ คน

##### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรกระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๗๐.๔๒
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรกระดับระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๘๓.๐๘
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรกระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๗๖.๗๕

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ  
เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการ  
ปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานประกอบการมีการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรร่วมกับการประเมินมาตรฐานวิชานั้น ทั้ง  
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นอย่างดี

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับ  
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนั้นไม่ตรงตามกำหนดเวลา เนื่องจากข้อสอบมาตร  
วิชาชีพมาล่าช้า

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ควรมีระยะเวลาและกำหนดการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ๗๖.๗๕ ค่าคะแนนเป็น ๔

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
๒. แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
๓. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชา ตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ/คน	ไม่ผ่าน		ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	
สาขางานยานยนต์	๑๑๘	๑๑๘	๒๕	๙๓	๗๘.๘๑
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๓๗	๖	๓๑	๘๓.๗๘
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๒	๔	๖๖.๖๗
สาขางานเครื่องมือกล	๓๓	๓๓	๒๐	๑๓	๓๙.๓๙
สาขางานการบัญชี	๒๐	๒๐	๒	๑๘	๙๐.๐๐
สาขางานการขาย	๑๗	๑๗	๖	๑๑	๖๔.๗๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๑	๕	๑๖	๖๙.๕๗
<b>รวม ระดับชั้น ปวช.</b>	<b>๒๕๔</b>	<b>๒๕๒</b>	<b>๖๖</b>	<b>๑๘๖</b>	<b>๗๐.๔๒</b>

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชา ตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ/คน	ไม่ผ่าน		ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๘๐	๘๐	๑๒	๖๘	๘๕.๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๔	๖๔	๕	๕๙	๙๒.๑๙
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๑๐	๑๐	๒	๘	๘๐.๐๐
สาขางานเครื่องมือกล	๔๕	๔๕	๑๒	๓๓	๗๓.๓๓
สาขางานการบัญชี	๓๒	๓๒	๒	๓๐	๙๓.๗๕
สาขางานการตลาด	๙๐	๙๐	๑๗	๗๓	๘๑.๑๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒๐	๔	๑๖	๗๖.๑๙
<b>รวม ระดับชั้น ปวส.</b>	<b>๓๔๒</b>	<b>๓๔๑</b>	<b>๕๔</b>	<b>๒๘๗</b>	<b>๘๓.๐๘</b>

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ/คน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ
ปวช. ๓	๒๕๔	๒๕๒	๖๖	๑๘๖	๗๐.๔๒
ปวส. ๒	๓๔๒	๓๔๑	๕๔	๒๘๗	๘๓.๐๘
รวมทั้งหมด	๕๙๖	๕๙๓	๑๒๐	๔๗๓	๗๖.๗๕

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ๗๖.๗๕ ค่าคะแนนเป็น ๔

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา
๒. แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา
๓. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
๔. รายงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นายณฤพณ์ เทียนขวัญ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓. .... ประธานกรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง)

๒. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๓. .... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๔. .... กรรมการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

๕. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๕. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายนฤพนธ์ เทียนขวัญ)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

##### การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้

#### ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

##### ๑.๓ แข็งปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๔ คน

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๒๖ คน

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙๐ คน

##### ๑.๒ แข็งคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๙

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๖

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๓

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. นักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียน ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเป็นการวัดสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งในการทดสอบได้ใช้ข้อสอบมาตรฐานจากหน่วยงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ ในการแลกเปลี่ยนผู้คุมสอบเป็นอย่างดี

๓. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ให้ความสนใจและความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ในรายวิชาต่าง ๆ มีระยะเวลาดังนี้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. ควรมีการจัดการทดสอบแบบเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการสอบและเป็น การทบทวนแบบทดสอบ

๒. ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ควรมีใบประกาศนียบัตร ของการสอบเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสอบ หรือมีผลการทดสอบผลการทดสอบแบบทำยใบรับรองการศึกษา

#### หลักฐานอ้างอิง

1. เอกสารรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.
2. เอกสารรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวส.

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางสาวไพรินทร์ ขอพิงกลาง)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ
สาขางานยานยนต์	๕๖	๑๗	๓๙	๑๗	๓๐.๓๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๔	๑๓	๑๑	๑๓	๕๔.๑๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	๐	๒	๑๐๐.๐๐
สาขางานเครื่องมือกล	๑๑	๕	๖	๕	๔๕.๔๕
สาขางานการบัญชี	๑๘	๑๒	๖	๑๒	๖๖.๖๗
สาขางานการตลาด	๑๑	๔	๗	๔	๓๖.๓๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๑	๕	๑๑	๖๘.๗๕
<b>รวม ระดับชั้น ปวช.</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๖๔</b>	<b>๗๔</b>	<b>๖๔</b>	<b>๕๗.๓๙</b>

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ
สาขางานยานยนต์	๔๕	๑๙	๒๖	๑๙	๔๒.๒๒
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๙	๒๐	๑๙	๒๐	๕๑.๒๘
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๐	๔	๑๐๐.๐๐
สาขางานเครื่องมือกล	๔๓	๒๔	๑๙	๒๔	๕๕.๘๑
สาขางานการบัญชี	๓๐	๑๖	๑๔	๑๖	๕๓.๓๓
สาขางานการตลาด	๗๓	๓๔	๓๙	๓๔	๔๖.๕๘
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๙	๑๐	๙	๔๗.๓๗
<b>รวม ระดับชั้น ปวส.</b>	<b>๒๕๓</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๕๖.๖๖</b>

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ
ปวช.	๑๓๘	๖๔	๗๔	๖๔	๕๗.๓๙
ปวส.	๒๕๓	๑๒๖	๑๒๗	๑๒๖	๕๖.๖๖
รวมระดับชั้น ปวช. และ ปวส.	๓๙๑	๑๙๐	๒๐๑	๑๙๐	๕๗.๐๓

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ๕๗.๐๓ ค่าคะแนนเป็น ๒

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

- เอกสารรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.
- เอกสารรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวส.

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางสาวไพรินทร์ ขอพิงกลาง)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....  
(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔๒๒๑๖

เรื่องส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านางวันทนา อ่ำไพรัตน์และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี อยู่ใน

ระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา  
ภายใน ๑ ปี

๔. .... ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

๕. .... กรรมการ  
(นายสุชาติ มากต่าย)

๓. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๔. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

๘. ....กรรมการและเลขานุการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

(ข้อที่ ๑.๑.๔) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ  
ศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา  
สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่  
ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

#### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

#### การตรวจสอบข้อมูล

- กระบวนกรหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ  
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวช.ของสาขาวิชา
๓. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวส.ของสาขาวิชา
๔. รายงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

### หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องของกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๑ ด้านความรู้**

ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๔ เชนงปริมาณ :**

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน..๑๑๙....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน..๑๒๕....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ	จำนวน	๒๗	คน
- ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	๒	คน
- ศึกษาต่อ	จำนวน	๙๐	คน

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ	จำนวน	๗๖	คน
- ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	๑๕	คน
- ศึกษาต่อ	จำนวน	๓๔	คน

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้น ...๒๔๔....คน

**๑.๒ เชนงคุณภาพ**

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๑.๓ ผลสะท้อน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาเพื่อมีข้อมูลการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**๒. จุดเด่น** หมายถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน สามารถพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

ผู้สำเร็จการศึกษาควรให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และส่งข้อมูลกลับมาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ควรจัดทำเครื่องมือการติดตาม แบบสอบถาม หรือประเมินผล ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้ง Online และ Offline เพื่อสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินงาน

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวช.ของสาขาวิชา
๓. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวส.ของสาขาวิชา
๔. รายงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางเทพติยา จำเริญ)

...../...../.....



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

ระดับ ปวช.

ก. ๑ แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา **ได้งานทำ**หรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชา.....ปีการศึกษา .....๒๕๖๒.....

ลำดับ	ชื่อ, สกุล	ที่ทำงานหรือสถานศึกษา	แหล่งติดต่อ	หมายเหตุ
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				

ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

ระดับ ปวช.

ค. ๑ แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้ **ประกอบอาชีพอิสระ** ระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชา.....ปีการศึกษา .....๒๕๖๒.....

ลำดับ	ชื่อ, สกุล	ที่ทำงานหรือสถานศึกษา	แหล่งติดต่อ	หมายเหตุ
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				

ข้อที่ ๑.๑.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

ระดับ ปวส.

ค. ๒ แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้ **ประกอบอาชีพอิสระ** ระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชา.....ปีการศึกษา .....๒๕๖๒.....

ลำดับ	ชื่อ, สกุล	ที่ทำงานหรือสถานศึกษา	แหล่งติดต่อ	หมายเหตุ
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				

## ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้



### วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายพัทธจิต จุลโลบล และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายพัทธจิต จุลโลบล)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๖. .... ประธานกรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโบล)

๗. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๘. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๙. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๑๐. .... กรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ หอพึงกลาง)

๑๑. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๑๒. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

ลงชื่อ..... ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต  
ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน  
และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ  
การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ  
หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ  
อิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ  
อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา  
ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับ  
จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล  
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษากำหนด

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงสุดการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และ ระดับ ๕ ดาว หรือได้รับการนิเทศประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คา คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๕ เชิงปริมาณ :**

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน.....๓๐๘.....คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน.....๑๗.....คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน.....๑๗.....คน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ....๓๑.๓๗.....

- จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ....๘.๓๗.....

- จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ....๕.๕๒.....

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้รับการนิเทศประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- มีหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงานหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เชียงราย, ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาเยี่ยมวิทยาลัยฯ ก็เชิญชวนในการดูงานของนักเรียนนักศึกษา ในการหารายได้ระหว่างเรียน

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

.....สถานศึกษา มีการทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้ผู้จบการศึกษามีความรู้ความสามารถที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการให้มากที่สุด และยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการโดยตรง



๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด  
.....  
ควรมีการเร่งจัดทำโครงการด้านทวิภาคีกับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ  
.....  
ควรมีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ที่เสริมสร้างให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้/ความสามารถ  
ในการเป็นผู้ประกอบการด้านอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์  
.....  
.....

### หลักฐานอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา
๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา
๓. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนา เป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียน ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ
สาขางานยานยนต์	๙๘	-	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๓	-	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๘	-	
สาขางานเครื่องมือกล	๖๒	-	
สาขางานการบัญชี	๕	-	
สาขางานการตลาด	๒๐	-	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๒	
รวม ระดับชั้น ปวช.	๒๗๑	๒	๐.๗๓

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนา เป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียน ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๓	
สาขางานไฟฟ้าควบคุม	๓๔	๗	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๓	-	
สาขางานเทคนิคการผลิต	-	๓	
สาขางานการบัญชี	-	-	
สาขางานการตลาด	-	๒	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	
รวม ระดับชั้น ปวส.	๓๗	๑๕	๔๐.๕๔

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่าน การพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	๒๗๑	๒	๐.๗๓
ปวส.	๓๗	๑๕	๔๐.๕๔
รวมทั้งสิ้น	๓๐๘	๑๗	๕.๕๒

### ผลการประเมิน

จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชั้น ปวช.  
คิดเป็นร้อยละ.....๑๘.๑๘.....

จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับชั้น ปวส.  
คิดเป็นร้อยละ.....-.....

จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา คิดเป็น  
ร้อยละ.....๑๘.๑๘...

### เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ.....๘๙.๖๐..... ค่าคะแนนเป็น.....๕.๔๘.....

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

๓. จำนวนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายพัทธจิต จุลโกลบ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายชาติรี นุชนาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input checked="" type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุตหนู)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๘. .... ประธานกรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)
๒. .... กรรมการ  
(นายสุทิน บัวศรี)
๓. .... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)
๔. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)
๕. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)
๖. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)
๗. .... กรรมการ  
(นางสาวเบญจมาภร เมฆมี)
๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
๙. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุตหนู)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

##### หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
๒. รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. เอกสารรายงานผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๖ เชิงปริมาณ :**

- จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๒๘ คน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน สถานศึกษา จำนวน ๘ ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด จำนวน - ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค จำนวน - ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ จำนวน ๑๓ ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ จำนวน - ทักษะ
- จำนวนผู้เรียนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ ทักษะ

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวดทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอก ที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเป็นที่รู้จักในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานเครื่องยนต์เล็ก
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานฝักฝีมื้อ
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานการพันมอเตอร์ไฟฟ้า ๓ เฟส
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานเครื่องเสียง
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	งานเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	วิชาชีพวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	การประกวดมารยาทไทย
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย
ระดับชาติ	การแข่งขันทักษะ	การประกวดหนังสือสั้น เรื่องการออม



**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนทักษะวิชาชีพทั้งในและนอกสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอจึงส่งผลให้ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาออกมาเป็นที่ยอมรับของต่างสถาบันและเป็น ที่พอใจทั้งของ ผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นหลักปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี ส่งผลให้คะแนนการแข่งขันในส่วน ทฤษฎี ของผู้เรียนต่ำกว่าต่างสถาบัน

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาควรมีการจัดการส่งเสริมทักษะวิชาชีพด้านทฤษฎีเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะทั้งด้าน ปฏิบัติและทฤษฎีเพื่อให้ผลการแข่งขันในครั้งต่อไปเป็นที่น่าพอใจมากยิ่งขึ้น

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
๒. รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. เอกสารรายงานผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายชาติรี นุชนาง)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)  
...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายชาตรี นุชนาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input checked="" type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายชาตรี นุชนาง)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายธิปก เหมือนเมือง)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้าน  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| ๑. ....<br>(นายชาติรี นุชนาง)  | ประธานกรรมการ           |
| ๒. ....<br>(นายสุชาติ มากต่าย)                                       | กรรมการ                 |
| ๓. ....<br>(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)  | กรรมการ                 |
| ๔. ....<br>(นายนิวัตร บุญมี)   | กรรมการ                 |
| ๕. ....<br>(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)                                    | กรรมการ                 |
| ๖. ....<br>(นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง)                                | กรรมการ                 |
| ๗. ....<br>(นางชนิตรา อาสน์จินดา)                                    | กรรมการ                 |
| ๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา  | กรรมการ                 |
| ๙. ....<br>(นายธิปก เหมือนเมือง)                                     | กรรมการและเลขานุการ     |
| ลงชื่อ.....<br>(นายมนตรี สุขชุม)<br>ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ |

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ไปไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเขารวมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด
๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค

ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้**

ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผลสะท้อน

**๑.๑ เชิงปริมาณ**

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี การศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้คือ

ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๔	ผลงาน
----------------	-------	----	-------

ระดับชาติ	จำนวน	๖๒	ผลงาน
-----------	-------	----	-------

- รวมผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๓ ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ผลงานปีการศึกษา ทั้งหมด ๙๔ ผลงาน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี การศึกษา ๒๕๖๒ รวมผลงานปีการศึกษาทั้งหมด ๙๓ ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ผลงานปีการศึกษา ทั้งหมด ๕๘ ผลงาน

- ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๙๔	ผลงาน
------------------	-------	----	-------

- การนำไปใช้ประโยชน์	ระดับสถานศึกษา	๙๔	ผลงาน
----------------------	----------------	----	-------

- ระดับชาติ	จำนวน	๖๒	ผลงาน
-------------	-------	----	-------

- การนำไปใช้ประโยชน์	ระดับชาติ	-	ผลงาน
----------------------	-----------	---	-------

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปี ๒๕๖๒ ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ คือ ทฤษฎี และ การปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้รับการเรียนมา ประยุกต์จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไป

- องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ปกครองให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการ ปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาและผู้เรียนมีการสนับสนุนและ คิดค้นจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษาได้ ๑๐๐%

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่คิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผลงานที่ได้มีศักยภาพมากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาควรเป็นศูนย์กลางในการผลานงานผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆให้เหมาะกับสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมของผู้เรียนในด้านนั้นๆ

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสาขาวิชา

๒. จำนวนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสาขาวิชา

๓. รางวัลจากการประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายชาติรี นุชนาง)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ข้อที่ ๑.๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**แบบแสดงผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน**  
**ในระดับชั้น ปวช.**

แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		นำไปใช้ในจังหวัด		นำไปใช้ในระดับภาค		นำไปใช้ในระดับชาติ		นำไปใช้ในระดับนานาชาติ	
			ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ
สาขางานยานยนต์	๔๗	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๘	๘๘.๘๙	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๘๓.๓๓	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๑	๑๐๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
สาขางานเครื่องมือกล	๑๖	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	๑	๕๐	-	-
สาขางานการบัญชี	๑๘	๘	๘	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๒๕	-	-
สาขางานการตลาด	๑๑	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	๓	๑๐๐	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๑๐๐	-	-
<b>รวม ระดับชั้น ปวช.</b>	<b>๑๔๕</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๗</b>	<b>๗๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**หลักฐานอ้างอิง**

๑. จำนวนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสาขาวิชา
๒. รางวัลจากการประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสาขาวิชา



**แบบแสดงผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน  
ในระดับชั้น ปวส.**

แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		นำไปใช้ในจังหวัด		นำไปใช้ใน ระดับภาค		นำไปใช้ใน ระดับชาติ		นำไปใช้ใน ระดับนานาชาติ	
			ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐	๘๓.๓๓	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๖๐	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-
สาขางานเครื่องมือกล	๔๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๔	๔๐	-	-
สาขางานการบัญชี	๓๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๖๐	-	-
สาขางานการตลาด	๗๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๔๑.๖๗	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-
<b>รวม ระดับชั้น ปวส.</b>	<b>๒๕๖</b>	<b>๕๘</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๕</b>	<b>๖๐.๓๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**หลักฐานอ้างอิง**

๑. จำนวนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสาขาวิชา
๒. รางวัลจากการประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสาขาวิชา

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา**  
**แบบแสดงผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน**  
**ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		นำไปใช้ในจังหวัด		นำไปใช้ในระดับภาค		นำไปใช้ในระดับชาติ		นำไปใช้ในระดับนานาชาติ	
			ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ
ปวช. ๓	๑๔๕	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	-	-	๒๗	๗๕	-	-
ปวส. ๒	๒๕๖	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-	-	-	๓๕	๖๐.๓๔	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔๐๑</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๔</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๒</b>	<b>๖๕.๙๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**ผลการประเมิน**

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓		เล่มโครงการ, เกียรติบัตร, เอกสารการนำไปใช้งาน
๒	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	✓		เล่มโครงการ, เกียรติบัตร, เอกสารการนำไปใช้งาน
๓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค		✓	
๔	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	✓		เล่มโครงการ, เกียรติบัตร, เอกสารการนำไปใช้งาน
๕	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓	
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>		<b>๔</b>	<b>คะแนน</b>	

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และมีผลตามข้อ ๔ ค่าคะแนนเป็น ๔ คะแนน  
ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในแต่ละสาขาวิชา
๒. จำนวนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในแต่ละสาขาวิชา
๓. รางวัลจากการประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการกิจกรรมประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายชาติ นุชนาง)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....  
(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายกิตติพงษ์ ศุภวิมูติ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมูติ)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายอลงกช สุขอ่ำ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๙. .... ประธานกรรมการ  
(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุตติ)

๑๐. .... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๑๑. .... กรรมการ  
(นายธิปก เหมือนเมือง)

๑๒. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๑๓. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๑๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๑๕. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

๑๖. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายอลงกช สุขอ่ำ)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ข้อที่ ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชัดเจนทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

##### การประเมิน

รอยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกงาน เสริมทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศ ผู้เรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง

##### การตรวจสอบข้อมูล

- ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
- หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- การสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ข้อที่ ๑.๖ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๗ เชงปริมาณ :**

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร ...๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๑๖๓.... จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน ....๑๒๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๗๙.๑๔.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร ...๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๓๔๓.... จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน ....๒๗๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๓๔.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

**๑.๘ เชงคุณภาพ**

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ..๒๖๔...สถานประกอบการ หน่วยงาน  
- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ....๗๙.๑๔..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๑.๓๔.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ .....๘๐.๖๓.....

- ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงาน

**๑.๙ ผลสะท้อน**

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๗๙.๑๔ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๑.๓๔ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๔๐๘ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๓ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทางด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการต่างๆ ได้มากขึ้น



๒. สถานศึกษาได้มีการส่งนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการให้นักศึกษาได้ออกศึกษาดูงานที่จัดขึ้นทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๓. สถานศึกษาได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ เรียนรู้และทำงานในสายงานไปพร้อมๆ กันได้อย่างเหมาะสม

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การพัฒนาแนวทางและวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ให้มีความกว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อให้รองรับกับผู้เรียนที่อาศัยอยู่ใน พื้นที่ต่างๆ ให้สามารถฝึกงานใกล้บริเวณที่อยู่อาศัยของตนเอง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ใน อนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ทางสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา จึงได้เริ่มมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากร เพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้ มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้า ฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุตติ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนเข้า รับการ ฝึกงาน	จำนวนครั้งที่ ครูออกไป นิเทศการ ฝึกงาน	ร้อยละของ ผู้เรียนเข้า รับการ ฝึกงาน	จำนวน สถาน ประกอบการ	หมายเหตุ
สาขางานยานยนต์	๗๐	๕๗	๒๘	๘๑.๔๒	๒๘	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๑๕	๘	๕๕.๕๕	๘	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	๐	๐	
สาขางานเครื่องมือกล	๑๔	๘	๕	๕๗.๑๔	๗	
สาขางานการบัญชี	๑๘	๑๕	๑๓	๘๓.๓๓	๑๓	
สาขางานการตลาด	๑๙	๑๙	๑๑	๑๐๐	๑๑	
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๕	๑๕	๕	๑๐๐	๘	
<b>รวม</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๗๐</b>	<b>๗๙.๑๔</b>	<b>๗๕</b>	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวส. ( มีทั้งหมด ๕ สาขาวิชา)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนเข้ารับบริการฝึกงาน	จำนวนครั้งที่ครูออกไปนิเทศการฝึกงาน	ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับบริการฝึกงาน	จำนวนสถานประกอบการ	หมายเหตุ
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๑	๖๒	๓๗	๘๑.๖๙	๓๗	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๑	๓๘	๓๓	๖๒.๒๙	๓๓	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕	๒	๒	๔๐.๐๐	๒	
สาขางานเครื่องมือกล	๗๒	๔๘	๓๗	๖๖.๖๗	๓๗	
สาขางานการบัญชี	๓๘	๓๓	๒๗	๘๖.๘๔	๒๗	
สาขางานการตลาด	๗๐	๗๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๖	๒๖	๕	๑๐๐	๙	
<b>รวม</b>	<b>๓๔๓</b>	<b>๒๗๙</b>	<b>๑๘๕</b>	<b>๘๑.๓๔</b>	<b>๑๘๙</b>	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนเข้ารับบริการฝึกงาน	จำนวนครั้งที่ครูออกไปนิเทศการฝึกงาน	ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับบริการฝึกงาน	จำนวนสถานประกอบการ	หมายเหตุ
ปวช.	๑๖๓	๑๒๙	๗๐	๗๙.๑๔	๗๕	
ปวส.	๓๔๓	๒๗๙	๑๘๕	๘๑.๓๔	๑๘๙	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๐๖</b>	<b>๔๐๘</b>	<b>๒๕๕</b>	<b>๘๐.๖๓</b>	<b>๒๖๔</b>	

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ.....๘๐.๖๓..... ค่าคะแนนเป็น.....๕.....

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

- ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
- หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายกิตติพงศ์ สุภาวิมูติ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....  
(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายกิตติพงศ์ ศุภวิมุตติ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุตติ)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายอลงกช สุภอ่ำ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพ

๑๑..... ประธานกรรมการ  
(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุตติ)

๑๒..... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๑๓. .... กรรมการ  
(นายธิปก เหมือนเมือง)

๑๔. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๑๕. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๑๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๑๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต  
ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน  
และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ  
ประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่แก่  
ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชัดเจนทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการคัดเลือก สถาน ประกอบการ  
หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตรที่มีการปฐมนิเทศ  
ผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ  
ผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถาน  
ประกอบการ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับ  
สถานประกอบการ หน่วยงาน

##### การประเมิน

รอยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เสริมทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ  
หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศ ผู้เรียน อย่างน้อย  
๑ ครั้ง

##### การตรวจสอบข้อมูล

- ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตร
- หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมมีคู่มือฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ
- หลักฐานการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๙. หลักฐานการวัดผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน  
 ๑๐. การสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ  
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คา คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๘ เชงปริมาณ :**

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร. ....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๖๐๘....จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๕๐๔.... คิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๘๘.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร. ....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๖๒๐...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๕๔๕....คิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๙๐.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

**๑.๒ เชงคุณภาพ**

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ...๓๕๓...

- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ .....๘๒.๘๘..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๗.๙๐.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ....๘๕.๔๒.....

- ผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงานทุก

**๑.๓ ผลสะท้อน**

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๒.๘๘ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๗.๙๐ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทางด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการต่างๆ ได้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาได้มีการส่งนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการให้นักศึกษาได้ออกศึกษาดูงานที่จัดขึ้นทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๓. สถานศึกษาได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และทำงานในสายงานไปพร้อมๆ กันได้อย่างเหมาะสม

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การพัฒนาแนวทางและวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ให้มีความกว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อให้รองรับกับผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ให้สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพใกล้บริเวณที่อยู่อาศัยของตนเอง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ทางสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา จึงได้เริ่มมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากร เพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

#### **หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. หลักฐานการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๕ ระดับคุณภาพในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนเข้ารับ ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	จำนวนครั้งที่ ครูออกไป นิเทศการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	ร้อยละของ ผู้เรียนเข้ารับ ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	จำนวน สถาน ประกอบการ	หมายเหตุ
สาขางานยานยนต์	๒๖๗	๒๑๘	๗๓	๘๑.๖๔	๗๓	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๙๘	๘๐	๑	๘๑.๖๓	๑	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๔	๙	๑	๖๔.๒๘	๑	
สาขางานเครื่องมือกล	๗๒	๕๓	๑	๗๓.๖๑	๑	
สาขางานการบัญชี	๕๗	๕๑	๒๐	๘๙.๔๗	๑๔	
สาขางานการตลาด	๕๒	๕๒	๑๑	๑๐๐	๑๒	
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔๘	๔๑	๕	๘๕.๔๑	๘	
<b>รวม</b>	<b>๖๐๘</b>	<b>๕๐๔</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>๘๒.๘๙</b>	<b>๑๑๐</b>	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวส.

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนเข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนครั้งที่ครูออกไปนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนสถานประกอบการ	หมายเหตุ
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๕๑	๑๒๓	๖๔	๘๑.๔๕	๖๔	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๓	๕๘	๑	๙๒.๐๖	๓๔	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๔	๒๔	๑	๑๐๐	๓	
สาขางานเครื่องมือกล	๑๑๗	๘๓	๖๔	๗๐.๙๔	๖๔	
สาขางานการบัญชี	๗๐	๖๔	๒๔	๙๑.๔๓	๒๔	
สาขางานการตลาด	๑๔๘	๑๔๘	๔๔	๑๐๐	๔๕	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๗	๔๕	๕	๙๕.๗๔	๙	
<b>รวม</b>	<b>๖๒๐</b>	<b>๕๔๕</b>	<b>๒๐๓</b>	<b>๘๗.๙๐</b>	<b>๒๔๓</b>	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนเข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนครั้งที่ครูออกไปนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนสถานประกอบการ	หมายเหตุ
ปวช.	๖๐๘	๕๐๔	๑๑๒	๘๒.๘๙	๑๑๐	
ปวส.	๖๒๐	๕๔๕	๒๐๓	๘๗.๙๐	๒๔๓	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๒๒๘</b>	<b>๑,๐๔๙</b>	<b>๓๑๕</b>	<b>๘๕.๔๒</b>	<b>๓๕๓</b>	

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ.....๘๕.๔๒..... ค่าคะแนนเป็น.....๕.....

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตร
- หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- หลักฐานการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๔. หลักฐานการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมูติ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....  
(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๖ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายชาตรี นุชนาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๖ การบริการชุมชนและจิตอาสา จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน ด้านที่ ๔ ข้อที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายชาตรี นุชนาง)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายถนอมศักดิ์ สุตหนู)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๖ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑๓. .... ประธานกรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)
๒. .... กรรมการ  
(นายอลงกรช สุขอำ)
๓. .... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)
๔. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)
๕. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)
๖. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)
๗. .... กรรมการ  
(นางสาวเบญจมาภร เมขมี)
๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
๙. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ใฝ่ความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ข้อที่ ๑.๒.๖ การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา



## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ข้อที่ ๑.๒.๖ ผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๙ เชิงปริมาณ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจำนวน ๒ โครงการ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการจำนวน ๒ โครงการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพจำนวน ๒ โครงการ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจำนวน ๒ โครงการ

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน ๓ โครงการ

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๖

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๘

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑

### ๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้าน โครงการลดมลพิษ-ชุมชน โครงการบริการวิชาชีพ (Fix it center) โครงการบริการวิชาการ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะทางด้านวิชาชีพและมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมส่วนรวม

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีที่ตั้งใกล้ชุมชนหลายชุมชนและส่วนมากมีผู้เรียนมาจากชุมชนโดยรอบจึงสามารถทำให้ดำเนินกิจกรรมต่างโดยการสำรวจจากความต้องการของชุมชนต้องการจะใช้บริการด้านต่างๆ จึงทำกิจกรรมที่จัดทำขึ้นตอบสนองความต้องการของชุมชน

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

สถานศึกษามีอะไหล่หรืออุปกรณ์ในการให้บริการไม่เพียงพอหรือเหมาะสมต่อการให้บริการในงานวิชาชีพบางประเภท

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาควรมีการลงสำรวจพื้นที่ให้บริการอีกครั้งก่อนออกให้บริการเพื่อ เช็คว่า ต้องใช้อะไหล่รุ่นอะไร ขนาดเท่าไร จำนวนกี่ชิ้น เพื่อจะได้เพียงพอต่อการบริการ

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสาขาวิชา

๒. กิจกรรมโครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา

๓. แบบรายงานผลการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา

๕. รายงานผลความพึงพอใจการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายชาติรี นุชนาง)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

...../...../.....

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายณรงค์ศักดิ์ ล้ำเลิศ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน บัดนี้ได้ดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้ำเลิศ )

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวณัฐญา พลราชม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำริณ)  
รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑๔. .... ประธานกรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๒. .... กรรมการ  
(นายสุชาติ มากต่าย)

๓. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๔. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๙. ....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวณัฐญา พลราชม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี  
ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่  
ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก  
รักษาสีงแวดล้อม

#### ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา  
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา  
สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑๐ เจริญปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๐ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๒๒๓ คน

๑.๒ เจริญคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๑
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๘

๑.๓ ผลสะท้อน

การเรียนการสอนรวมทั้งการแนะแนวทำให้เกิดการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษา มีน้อยกว่า ๕๐ เปอร์เซ็นต์ เป็นให้ทราบถึงผลสะท้อนที่ทำให้ต้องเพิ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของสถานศึกษา ซึ่งในการรับทราบปัญหาต่างๆ ของนักเรียน-นักศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหาได้

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุนบุคลากรการอบรมพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนและการแนะแนวทางการศึกษาให้แก่เรียน-นักศึกษา ทำให้การดูแลนักเรียน-นักศึกษาใกล้ชิด ทำให้เกิดการออกกลางคันน้อยกว่า ๕๐ เปอร์เซ็นต์

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด.

สถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อประสานงานเรื่องการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาในการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษาเอง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน-นักศึกษาคือ

๑.การไม่เข้าใจในการเรียนของนักเรียน-นักศึกษา ทำให้เกิดการเบื่อหน่ายการเรียน สิ่งที่ต้องพัฒนาคือการเพิ่มศักยภาพการสอนด้วย อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้เกิดกระบวนการเรียนที่ง่ายต่อความเข้าใจแต่อย่างมีความเข้าใจในบทเรียน



๒. ค่าเทอมและค่าบำรุงการศึกษาที่แม้รัฐบาลจะช่วยอุดหนุนแต่ก็ยังคงมีส่วนหนึ่งที่ผู้ปกครองต้องออกส่วนต่าง ทำให้นักเรียน-นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถเรียนต่อไปได้ สถานศึกษาจึงจะได้สนับสนุน ให้มีการกู้ กองทุน กยศ หรือ กรอ. เพื่อเป็นการทำให้นักเรียน-นักศึกษาสามารถศึกษาได้ต่อไป

**หลักฐานอ้างอิง**

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสาขาวิชา/วิทยาลัย

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางเทพติยา จำเจริญ)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายกฤตชฎา ญาณโยธิน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นายกฤตชฎา ญาณโยธิน)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาววิภาวี ศรีดี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายสงคราม ผ่านสำแดง)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา/ฝ่ายปกครอง

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๕..... ประธานกรรมการ  
(นายกฤษฏา ญาณโยธิน)

๑๖..... กรรมการ  
(นายรุ่งชัย นาคินชาติ)

๓..... กรรมการ  
(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

๔..... กรรมการ  
(นายเจริญฤทธิ์ ทองประเสริฐ)

๕..... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖..... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๗..... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโบล)

๘..... กรรมการ  
(นายศิริวิทย์ โกทองเจริญ)

๙. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๑๐.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาววิภาวี ศรีดี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายสงคราม ผ่านสำแดง)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา/ฝ่ายปกครอง

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปราบกฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

##### การประเมิน

๑. ผู้เรียนนอยกวารอยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนรอยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการ  
ประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น  
ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย  
เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี  
ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการ  
ประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น  
ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย  
เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี  
ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการ  
ประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น  
ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย  
เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี  
ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผล  
การประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ  
ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเปนประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะ  
ผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใหม่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

##### ๑.๑๑ แข็งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑,๒๘๕ คน การศึกษา ๒๕๖๒
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๒๕๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประเมิน อวท. วิทยาลัยได้ขอเข้ารับการนิเทศจากคณะกรรมการ

##### ๑.๒ แข็งคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๙
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๔
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ - ระดับ - (วิทยาลัยได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน เรื่อง การออมยุคใหม่ อย่างไรได้ผล คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เจริญทองแดง
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เจริญทองแดง
- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ ระดับ เจริญเงิน

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนโดยรอบวิทยาลัย ในด้านของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาและผู้เรียน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง พร้อมได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดแข่งขัน ในระดับต่างๆ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี พร้อมทั้งมีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะพัฒนาไปถึงขั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนและสังคมคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับการเป็นคนที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสาขาวิชา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. แบบบันทึกผลการเรียน

๕. ผลงานของผู้เรียน

๖. ผลงานการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพอของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกฤตชญา ญาณโยธิน)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายสงคราม ผ่านสำแดง)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายกฤตชฎา ญาณโยธิน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบข้อที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน ข้อที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายกฤตชฎา ญาณโยธิน)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวไพรินทร์ ขอฟังกลาง)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายสงคราม ผ่านสำแดง)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา/ฝ่ายปกครอง



คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล ข้อที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๗..... ประธานกรรมการ  
(นายกฤษฎา ญาณโยธิน)

๑๘..... กรรมการ  
(นายรุ่งชัย นาคินชาติ)

๓. .... กรรมการ  
(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

๔. .... กรรมการ  
(นายเจริญฤทธิ์ ทองประเสริฐ)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๗. .... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโอบล)

๘. .... กรรมการ  
(นายศิริวัฒน์ โภทองเจริญ)

๙. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๑๐. ....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอฝักกลาง)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายสงคราม ผ่านสำแดง)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา/ฝ่ายปกครอง

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่  
ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้ไปไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ  
และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่  
ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์  
สิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต  
และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็น  
พลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ  
นันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้  
กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕  
กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕  
กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. งานกิจกรรมจัดทำส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนดังนี้
๒. กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๓. กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๔. กิจกรรมด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๕. กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียน แต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๖. งานโครงการพิเศษจัดทำโครงการให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการ กลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

#### ๑.๑๒ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑,๒๘๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๒๘๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๘ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕

- กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓

- กิจกรรมด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๑

- กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๘

- งานโครงการพิเศษจัดทำโครงการให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน ๖ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ๑,๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๗

- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน เรื่อง การออมยุคใหม่ อย่างไรได้ผล คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เจริญทองแดง

- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ ระดับ เจริญทองแดง

- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประกวด / การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ ระดับ เจริญเงิน

#### ๑.๓ ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนโดยรอบวิทยาลัย

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาและผู้เรียน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง พร้อมได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดแข่งขัน ในระดับต่างๆ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี พร้อมทั้งมีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะพัฒนาไปถึงขั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนและสังคมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นคนที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกฤตชญา ญาณโยธิน)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายสงคราม ผ่านสำแดง)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านางวันทนา อ่ำไพรัตน์ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้  
รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี จึงขอส่งข้อมูลผลการ  
ดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี อยู่ใน  
ระดับ  
ระดับคะแนน  ๕       ๔       ๓       ๒       ๑  
ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม       ดีเลิศ       ดี       ปานกลาง       กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา  
ภายใน ๑ ปี

๑๙..... ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

๒๐..... กรรมการ  
(นายสุชาติ มากต่าย)

๓. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๔. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

๘. ....กรรมการและเลขานุการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำเริญ)

รักษาการผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ  
และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ  
และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่  
ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์  
สิ่งแวดล้อม

#### ข้อที่ ๑.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

##### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ  
ศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา  
สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา  
ที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$



### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวช. ของสาขาวิชา
๓. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวส. ของสาขาวิชา
๔. รายงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

### หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๑.๓.๔ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑๓ **เชิงปริมาณ :**

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน..๑๑๙....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน..๑๒๕....คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ	จำนวน	๒๗	คน
- ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	๒	คน
- ศึกษาต่อ	จำนวน	๙๐	คน

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

- มีงานทำ	จำนวน	๗๖	คน
- ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวน	๑๕	คน
- ศึกษาต่อ	จำนวน	๓๔	คน

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้น ...๒๔๔....คน

๑.๒ **เชิงคุณภาพ**

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ **ผลสะท้อน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาเพื่อมีข้อมูลการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. **จุดเด่น** หมายถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน สามารถพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

ผู้สำเร็จการศึกษาควรให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และส่งข้อมูลกลับมาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ควรจัดทำเครื่องมือการติดตาม แบบสอบถาม หรือประเมินผล ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้ง Online และ Offline เพื่อสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินงาน

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวช. ของสาขาวิชา
๓. แบบแสดงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวส. ของสาขาวิชา
๔. รายงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นางเทพติยา จำเริญ)  
...../...../.....

## ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา



### วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายศิริพงศ์ ศรีปานและคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐาน  
สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒๑..... ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ )

๓. .... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๔. .... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๕. .... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

๖. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

###### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

###### การประเมิน

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

###### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา**

**ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๑๔ แข็งปริมาณ :**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีประภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด

**๑.๒ แข็งคุณภาพ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๔ แห่ง

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังรายชื่อ ดังนี้

๑. บริษัท คา วัน ญา เอเชีย กรุป จำกัด
๒. บริษัท โรงงานยางไทยสินอนันต์ จำกัด
๓. บริษัท สเกล เอ็นจิเนียริง จำกัด
๔. บริษัท มิตรารัน อินดัสทรี จำกัด
๕. บริษัท เอกชัย เปเปอร์ แอนด์ ลามิเนตจำกัด
๖. บริษัท ไทยยามาฮา มอเตอร์
๗. ู่เอกชัยยนต์
๘. ู่ช่างท้อป
๙. บริษัท Honda พระพรหม
๑๐. บริษัท โตโยต้า TBN
๑๑. บริษัท จีอีทรานสปอร์ต
๑๒. ร้านองอาจการไฟฟ้า
๑๓. หจก.แสงทองอิเล็กทรอนิกส์
๑๔. บริษัท TN แอร์
๑๕. บริษัท ไฮเอ็นด์ จิเนียริง
๑๖. บริษัท จินตนา พุทธรล๕



๑๗. บริษัท ศุภมงคลแอร์
๑๘. บริษัท เอกชัย ดีสทริบิวชั่นซิสเต็ม
๑๙. บริษัท เอกชัยดิทักชั่น
๒๐. หจก.เวอร์ดโกแอร์เอ็นจิเนียริง
๒๑. บริษัท กราฟฟิก ออโตเมชั่น โซโลชั่น จำกัด
๒๒. บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด มหาชน
๒๓. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
๒๔. บริษัท สยามโพลีเน็ต จำกัด

- ผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตามสาขาวิชากับสถานประกอบการ
- ครูผู้สอนได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการจากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนและสถานประกอบการมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ที่มีนักศึกษาเข้าไปฝึกงาน และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการนั้นๆ
๒. มีการออกแบบกำกับผู้เรียนสอดคล้องกับสถานประกอบการ ที่มุ่งเน้นจุดประสงค์ให้นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามเป้าหมาย
๓. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๑. ควรมีการประชุมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. จัดกิจกรรมที่เพิ่มเติมประสบการณ์ ด้านการสร้างโอกาสการมีงานทำให้กับนักศึกษา
๒. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ด้านเฉพาะทาง มาอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๓. ควรมีการประเมินการทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ว่าที่ดำเนินการไปแล้วนั้นเป็นอย่างไร

**หลักฐานอ้างอิง**

๑. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. แบบสรุปผลการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา
๔. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๕. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายศิริพงศ์ ศิริปาน)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายศิริพงศ์ ศรีปาน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐาน  
สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒..... ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ )

๓. .... กรรมการ  
(นายชาติตรี นุชนาง)

๔. .... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๕. .... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

๖. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### การประเมิน

(ข้อที่ ๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

##### การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา**

**ข้อที่ ๒.๑.๑** การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๑๕** **เชิงปริมาณ**

- จำนวนสาขาที่เปิดสอนระดับ ปวช. จำนวน ๗ สาขา และ ระดับ ปวส. จำนวน ๗ สาขา
- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๗ สาขาวิชา ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา

**๑.๒** **เชิงคุณภาพ**

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ปวช.คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

**๑.๓** **ผลสะท้อน**

- เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ในการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยใหม่
- เพื่อให้การเรียนรู้เกิดทักษะในการเรียนฐานสมรรถนะให้ตรงกับรายวิชา

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. กำหนดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนว่าผู้เรียนสามารถเรียนแล้วให้ความรู้ตรงกับเนื้อหา และตรงกับจุดมุ่งหมายที่สถานประกอบการต้องการ
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ฐานสมรรถนะตามที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๑. การติดตามหาข้อมูลที่ทันสมัยให้กับผู้เรียน
๒. มีการอบรมร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. มีการจัดประชุมสัมมนา เพื่อหาแนวทางที่จะต้องพัฒนาหลักสูตร ในทหารเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบ

### หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. แบบสรุปผลการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา
๔. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๕. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา
๖. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{การคำนวณ ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

แบบแสดงผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตร	สำรวจความต้องการ	มีการประสานกับสถานประกอบการ	มีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ	ประเมินหลักสูตร	ใช้หลักสูตรที่พัฒนา
รวม ระดับชั้น ปวช.	๗	๗	๗	๗	๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐					
รวม ระดับชั้น ปวส.	๖	๖	๖	๖	๖
ร้อยละ	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑
เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๑					
เฉลี่ยร้อยละทั้งสิ้น ๙๒.๘๕					

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละที่ได้เท่ากับ ๙๒.๘๕ ค่าคะแนนเป็น ๕

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. แบบสรุปผลการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา
๔. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๕. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา
๖. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายศิริพงศ์ ศรีปาน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการ  
เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒๓..... ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ )

๓. .... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๔. .... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๕. .... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

๖. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผูพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ใ้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### ข้อที่ ๒.๒.๑ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

###### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

###### การประเมิน

##### (ข้อที่ ๒.๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

###### ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

### การตรวจสอบขอมูล

- ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

#### ๒.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

##### ๑.๑๖ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐

##### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปัจจุบันมีสถานประกอบการเข้าร่วมทำความร่วมมือ จำนวน ๒๔ แห่ง
- การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์ความต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงกับเนื้อหาตามสาขาวิชาที่ถูกต้องและเหมาะสม
- การกำหนดจุดมุ่งหมายนั้นผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามสาขาวิชา
- ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาสาระรายวิชาตามที่ได้จัดทำตรงตามหลักสูตรสาขาวิชา
- ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนนั้นออกมาเป็นที่น่าพอใจจากการจัดทำหลักสูตร

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ที่มีนักศึกษาเข้าไปฝึกงาน และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการนั้นๆ
๒. มีการออกแบบกำกับผู้เรียนสอดคล้องกับสถานประกอบการ ที่มุ่งเน้นจุดประสงค์ให้นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามเป้าหมาย
๓. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๑. ควรมีการประชุมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. จัดกิจกรรมที่เพิ่มเติมประสบการณ์ ด้านการสร้างโอกาสการมีงานทำให้กับนักศึกษา
๒. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ด้านเฉพาะทาง มาอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๓. ควรมีการประเมินการทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ว่าที่ดำเนินการไปแล้วนั้นเป็นอย่างไร

หลักฐานอ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....





## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายศิริพงศ์ ศรีปาน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมาย  
ให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการ  
เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒๔..... ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

๒..... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ )

๓..... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๔..... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๕..... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

๖..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นบูรณาการทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

##### การประเมิน

ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

๑.๑๗ เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕๑ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ และครูสอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครอง

- การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์ความต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงกับเนื้อหาตามสาขาวิชาที่ถูกต้องและเหมาะสม

- การกำหนดจุดมุ่งหมายนั้นผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามสาขาวิชา

- ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาสาระรายวิชาตามที่ได้จัดทำตรงตามหลักสูตรสาขาวิชา

- ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนนั้นออกมาเป็นที่น่าพอใจจากการจัดทำหลักสูตร

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. มีการวิเคราะห์รายวิชาให้ทันกับยุคปัจจุบัน

๒. มีการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

๓. มีการกำหนดสมรรถนะรายวิชา

๔. มีการวัดผลและประเมินผลตามความเป็นจริง

๕. มีการบันทึกหลังการสอนในหน่วยการเรียนแต่ละหน่วยการเรียน

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๑. ครูและบุคลากรควรให้มีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน ให้มีความทันสมัยและเป็นไปตามสภาวะการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุด

๒. ครูและบุคลากรควรรหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมอยู่เสมอให้กับนักเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากร อบรมเกี่ยวกับสมรรถนะรายวิชาทุกปี การศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาข้อมูลใหม่เพิ่มเติม

๒. มีการฝึกอบรมให้ความรู้ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา

๒. แบบรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชา

๓. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๔. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา

๕. รายงานผลกิจกรรมโครงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษา

๖. รายงานผลกิจกรรมโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายมนตรี สุขชุม)  
...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านางวันทนา อำไพรัตน์ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒๕..... ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ)

๓. .... กรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

๔. .... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๕. .... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโกลบ)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง)

๗. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอน

##### ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้  
ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน  
และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

##### ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

###### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่  
หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา  
แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

###### การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน  
ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการ  
เรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

## การคำนวณ

### กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน**

**ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

**๑.๑๘ เชิงปริมาณ**

- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน
- ครูที่จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่

หลากหลาย จำนวน ๒๙ คน

- ครูที่ใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๒๙ คน

- ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๓๑ คน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ

๙๓.๕๕

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๔

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะที่ปรึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ให้ความยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ได้รับการยกย่องไว้วางใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เป็นที่เชื่อถือมากกว่า ๔๐ ปี มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนที่ทำให้ผลิผู้เรียนที่มีคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต

๒. สถานศึกษาได้ส่งเสริมการอบรมแก่บุคคลภายนอกด้านความรู้และทักษะต่างๆ โดยประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในและวิทยากรบุคคลภายนอกอย่างเข้มแข็ง

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด  
สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มากขึ้น

๒. พัฒนาความรู้ ประสบการณ์ ปลุกฝังความรักองค์กรให้กับครูที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ  
สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่

๑. เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กว้างขวาง

๒. ควรจัดกิจกรรม โครงการ สร้างขวัญ กำลังใจ แรงจูงใจ และปลุกฝังจิตสำนึก จรรยาบรรณในการเป็นครู เพื่อให้ครูมีความเข้าใจที่ดี ไม่ว่าจะเป็นครูของรัฐบาลหรือเอกชนเราก็ต้องทำหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบแสดงข้อมูลครูผู้สอนของสาขาวิชา

๒. แบบรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชา

๓. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๔. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา

๕. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๖. รายงานวิจัยของครูผู้สอน

๗. รายงานผลกิจกรรมโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางวันทนา อำไพรัตน์)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านางวันทนา อำไพรัตน์ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์ )

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒๖..... ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ )

๓. .... กรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน )

๔. .... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๕. .... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง)

๗. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้นำนวัตกรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

##### การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

## การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

## การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

**๑.๑๙ เชิงปริมาณ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๑คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๓๑ คน

**๑.๒๐ เชิงคุณภาพ**

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**a. ผลสะท้อน**

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียนมาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๒.๑ ครูผู้สอนมีวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างดี

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑ อบรมครูผู้สอนการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบแสดงข้อมูลครูผู้สอนของสาขาวิชา
๒. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา
๓. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๔. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา
๕. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. รายงานวิจัยของครูผู้สอน
๗. แบบรายงานผลการวิจัยของครูผู้สอน
๘. รายงานผลกิจกรรมโครงการครูที่ปรึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ )

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นางวันทนา อ่ำไพรัตน์ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ใน  
ระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนา  
วิชาชีพ

๒๗. .... ประธานกรรมการ  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์)

๒. .... กรรมการ  
(นายรุ่งชัย นาคินชาติ)

๓. .... กรรมการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์ยิ้ม)

๓. .... กรรมการ  
(นายธิปก เหมือนเมือง)

๔. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้ำเลิศ)

๕. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวเบญจมาภร เมขมี)

๗. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอน

##### ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้  
ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน  
และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

##### ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

###### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตาม  
แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

###### การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ  
หรือเผยแพร่

###### การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

### การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

##### ๑.๒๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่ จำนวน ๓๑ คน

##### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผลงานและนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ วิทยาลัยเทคโนโลยี กรุงธน ได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๒.๑ ครูผู้สอนของสถานศึกษา มีผลงานการพัฒนาตนเองได้รับรางวัล และเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๓.๑ ควรพัฒนาครูผู้สอนที่มีอายุมาก ให้สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑ ควรจัดการอบรมเทคโนโลยีเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบแสดงข้อมูลครูผู้สอนของสาขาวิชา
๒. แบบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู
๓. วุฒิบัตร เกียรติบัตรแสดงการพัฒนาตนเองของครู
๔. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู (SSR)
๕. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. รายงานวิจัยของครูผู้สอน
๗. รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพครูของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางวันทนา อ่ำไพรัตน์)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
...../...../.....





## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายพัทธจิต จุลโกลบ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายโกศล วงศ์สวรรค์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒๘..... ประธานกรรมการ  
(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

๒. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๓. .... กรรมการ  
(นายอลงกช สุขอ่ำ)

๔. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๕. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)

๗. .... กรรมการ  
(นายศิริวัฒน์ โภทองเจริญ)

๘. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

##### การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times$$

๑๐๐

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**ข้อที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง** ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์

**๑.๒๒ เชิงปริมาณ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๖ ห้อง

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ส่งผลให้เกิดความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและช่วยในการสืบค้นข้อมูลต่างๆของครูและนักเรียนได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

- เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ช่วยยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาต่อการเรียนการสอนของครู และผู้เรียน

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. นักศึกษามีการพัฒนาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ต่อเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน

๒. นักศึกษาสามารถใช้สื่อสาร พัฒนาการเรียนรู้นอกตำราเรียน

๓. นักศึกษาใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ได้รวดเร็ว

๔. เกิดการเชื่อมโยงมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมากขึ้น

๕. สามารถเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๑. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

๒. กระจายจุดสัญญาณให้ครอบคลุมเพิ่มขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๑. นักศึกษามีการพัฒนา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ต่อเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน

๒. วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเรียนการสอนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ครู สอดแทรกการเข้าถึง การสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. วิทยาลัยจัดอบรมครู-บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ก้าวให้ทันเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาทันสมัย เพื่อให้นำไปประยุกต์ปรับใช้ต่อการเรียนการสอน

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ



### วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ  
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายพัทธจิต จุลโบลและคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้  
รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ  
สถานศึกษา จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ  
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายพัทธจิต จุลโบล)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายโกศล วงศ์สวรรค์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบ  
ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒๙. .... ประธานกรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโลบล)

๒. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๓. .... กรรมการ  
(นายอลงกช สุกอ่ำ)

๔. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๕. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)

๗. .... กรรมการ  
(นายศิริวัฒน์ โภทองเจริญ)

๘. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน



## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน หอปฏิบัติการณ์ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

**ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

**๑.๑ เชิงปริมาณ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ....๕..ฝ่าย และสาขาวิชาจำนวน .....๗..... สาขาวิชา

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน (ระบบ SiSa) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูลและกระบวนการทำงานด้านๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑. ระบบรับสมัครนักศึกษาออนไลน์
๒. ระบบจัดทำบัตรนักศึกษา และผู้ปกครอง
๓. ระบบจัดการฐานข้อมูลการเรียนออนไลน์

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

..... นักศึกษาจากสาขาวิชาต่างๆ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับทางวิทยาลัยจากการเข้าร่วมการประกวด  
..... และแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
.....

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

..... การรองรับความต้องการในการจัดการศึกษาแบบรอบด้าน เช่นการจัดการศึกษาออนไลน์  
.....

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

..... พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของ ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษา  
..... ต่างๆ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

.....  
.....

### หลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๖. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. ภาพแสดงหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายพัทธจิต จุลโบล)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา  
 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ก.๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓		ระบบ SISA
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓		ระบบ SISA
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓		ระบบ SISA
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		แบบประเมิน
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	✓		โครงการ SMS ติดตามผู้เรียน
รวมคะแนนที่ได้.....๕.....				

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ .....ค่าคะแนนเป็น.....

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

## หลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๖. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. ภาพแสดงหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายพัทธจิต จุลโบล)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายโกศล วงศ์สุวรรณค์)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา ๒๕..... วันที่.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และบันทึกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

๑. เพศ,อายุ ๑.๑)  ชาย ๑.๒)  หญิง ๑.๓) อายุ(ระบุ).....ปี

๒. สถานะเป็น  ๒.๑) ครู  ๒.๒) บุคลากรในสถานศึกษา

๒.๓) ผู้เรียน  ๒.๔) บุคคลภายนอก

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านตามความเป็นจริง

ข้อ	รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และผลงานดีเด่น					
๒	ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก					
๓	มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับ มีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง					
๔	มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					
๕	มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

**แบบสรุปผลความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ  
ของสถานศึกษา**

ภาคเรียนที่.....๒..... ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่.....

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

๑. เพศ,อายุ ๑.๑) ชายจำนวน..๑๖๑...คน คิดเป็นร้อยละ...๖๗.๐๘....  
 ๑.๒) หญิงจำนวน...๗๙...คน คิดเป็นร้อยละ...๓๒.๙๒..... รวมทั้งหมด.....๒๔๐....คน  
 ๑.๓) อายุระหว่าง.....๑๕.-.๖๐....ปี อายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอายุ....๑๗.....ปี
๒. สถานะเป็น ๒.๑) ครูจำนวน...๓๑...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๒.๙๒....  
 ๒.๒) บุคลากรในสถานศึกษาจำนวน...๔...คน คิดเป็นร้อยละ...๑.๖๗.....  
 ๒.๓) ผู้เรียนจำนวน...๒๐๕...คน คิดเป็นร้อยละ...๘๕.๔๒....  
 ๒.๔) บุคคลภายนอกจำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ.....-...

**ตอนที่ ๒ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นดังนี้**

ข้อ	รายการสอบถาม	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผลการประเมิน	
			คะแนน	ระดับ
๑	มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และผลงานดีเด่น	๒๔๐	๔.๗๕	มากที่สุด
๒	ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	๒๔๐	๔.๗๔	มากที่สุด
๓	มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับ มีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง	๒๔๐	๔.๗๕	มากที่สุด
๔	มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	๒๔๐	๔.๔๕	มาก
๕	มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	๒๔๐	๔.๗๕	มากที่สุด
<b>รวม</b>			๒๓.๔๔	
<b>เฉลี่ย</b>			๔.๗๕	มากที่สุด

**ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ มีดังนี้**

- ๑ .....วิทยาลัยควรเพิ่มงานหรือโครงการที่เป็นการใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น
- ๒ .....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายพัทธจิต จุลโกลบอล)

(นายโกศล วงศ์สวรรค์)

...../...../.....

...../...../.....





## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายจรูญ มีนนท์ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นายจรูญ มีนนท์)

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาววิภาวี ศรีดี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายประสิทธิ์ รอดขำ)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. .... ประธานกรรมการ  
(นายจรูญ มีนันท)

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุต)

๓. .... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๔. .... กรรมการ  
(นายเจริญฤทธิ์ ทองประเสริฐ)

๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๖. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๗. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)

๘. .... กรรมการ  
(นายกฤตชญา ญาณโยธิน)

๙. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาววิภาวี ศรีดี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายประสิทธิ์ รอดคำ)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน หอง  
ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ  
สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใ้  
งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม  
และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพ  
แวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและ  
เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้  
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝงงาน หรืองานฟารม และสิ่งอำนวนยความสะดวกในการใ้บริการผูเรียนเพียงพอดอความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียนหองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝงงาน หรืองานฟารม และสิ่งอำนวนยความสะดวกใ้มีความพรอมและเพียงพอดอการใ้งานของผูเรียนหรือผูรับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผูเรียน

๓. การพฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝงงาน หรืองานฟารม และสิ่งอำนวนยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝงงาน หรืองานฟารม และสิ่งอำนวนยความสะดวกอื้อดอการจัดการเรียนรู

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝงงาน หรืองานฟารม และสิ่งอำนวนยความสะดวกสอดคลองกับบริบทของสถานศีกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายจรรยา มินนท์ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายจรรยา มินนท์)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาววิภาวี ศรีดี)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายประสิทธิ์ รอดคำ)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณสุขปภคพื้นฐาน

- ๓๐..... ประธานกรรมการ  
(นายจรูญ มীনนท์)
- ๓๑..... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ)
- ๓๒..... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)
- ๓๓..... กรรมการ  
(นายเจริญฤทธิ์ ทองประเสริฐ)
- ๓๔..... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)
- ๓๕..... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)
- ๓๖..... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)
- ๓๗..... กรรมการ  
(นายกฤษฏา ญาณโยธิน)
- ๓๘..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาววิภาวี ศรีดี)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายประสิทธิ์ รอดคำ)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้อง  
ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ  
สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง  
การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับ  
ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
  - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
  - ๑.๒ ระบบควบคุม
  - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพารม
  - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย  
มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพโรงงานในสถานศึกษา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย  
มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา



**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

**ข้อที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

**๑.๑ เชิงปริมาณ**

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้าใช้หม้อแปลงไฟฟ้า จำนวน ๑ หม้อ ระบบประปาเป็นแบบท่อถังสูง จำนวน ๙ ท่อถัง ถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคาร ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๙ เมตร ทางเดินเท้า ขนาดกว้าง ๔ เมตร ระบบระบายน้ำ ครอบคลุมทุกพื้นที่จุดรองรับขยะ จุดพักขยะภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ จุด ระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสาร จำนวน ๔ คู่สาย ระบบรักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คนระบบกล้องวงจรปิดจำนวน ๒๗ จุดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒๖ จุด

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัยสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน โครงการที่ชัดเจน
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

- สถานศึกษามีจุดพักขยะภายในน้อยไปจึงทำให้เกิดขยะสะสม

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคต

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ควรมีจุดพักขยะภายในสถานศึกษามากขึ้นและไม่ปล่อยขยะไว้นานจนเกิดกลิ่นขึ้น

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา
๓. กิจกรรมโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
๔. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
๖. รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายจรูญ มินนท์)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประสิทธิ์ รอดคำ)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นางเทพติยา จำเริญ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ๕	<input checked="" type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ  
(นางเทพติยา จำเริญ )

.....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวกัญญิภัสร์ บุญมาสุ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้  
และศูนย์วิทยบริการ

๑. .... ประธานกรรมการ  
(นางเทพติยา จำเริญ)
  ๒. .... กรรมการ  
(นายสุทิน บัวศรี)
  ๓. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)
  ๔. .... กรรมการ  
(นายธิปก เหมือนเมือง)
  ๕. .... กรรมการ  
(นายนิวัฒน์ บุญมี)
  ๖. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)
  ๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)
  ๘. .... กรรมการ  
(นายศิริวัฒน์ โภทองเจริญ)
  ๙. .... กรรมการ  
(นายกฤตชญา ญาณโยธิน)
  ๑๐. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
  ๑๑. ....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวกัญญิภัทร์ บุญมาสุ)
- ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผล  
ต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา  
ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู  
บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด  
อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า  
ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์  
มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ครูเรียนหาใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการ  
เรียนการสอน

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คนควาของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

**ข้อที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

**๑.๑ เจริญปริมาณ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๘๐๘ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๑ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๑๓ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๔๕ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ อัพเกรด ติดตั้งระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๒๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์อบรมเทคนิค Yamaha ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๗๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๘ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๑๓ คน

- แหล่งเรียนรู้และห้องดนตรี ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๗๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕ คน

- แหล่งเรียนรู้และห้องออกกำลังกาย (fitness) ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๓๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๗ คน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (U Coffee) ประกอบด้วยผู้เรียน จำนวน ๒๑๙ คน

**๑.๒ เจริญคุณภาพ**

- ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนมีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่ ๆ เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ให้บริการ

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัย ได้มาตรฐาน เป็นแหล่งสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แก่ผู้เรียนและครูอาจารย์ ได้รับความพึงพอใจและประโยชน์ในการใช้บริการ

**๒. จุดเด่น** หมายถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

วิทยาลัยสามารถดำเนินงานห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นแหล่งความรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าได้ตรงตามวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยได้มาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนและครูอาจารย์

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

เวลาให้ใช้งาน ตามความเหมาะสม และไม่ตรงคาบเรียน เพื่อที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางศูนย์วิทยบริการครบถ้วน ตามความต้องการของผู้ใช้บริการได้

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีเทคโนโลยีทันสมัยและมีความสะดวก รวดเร็วในการเข้าใช้บริการมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาในด้านความรู้ที่ทันสมัยเช่นกัน เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร พัฒนาและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา
๓. กิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๔. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๕. แบบรายงานจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน
๖. แบบรายงานสถิติของผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๗. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๘. รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางเทพธิดา จำเริญ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายโกศล วงศ์สวรรค์)

...../...../.....





## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน  
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศและคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้  
รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายใน  
สถานศึกษา จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน  
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายพัทธจิต จุลโลบล)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายโกศล วงศ์สวรรค์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. .... ประธานกรรมการ  
(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)

๒. .... กรรมการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

๓. .... กรรมการ  
(นายอลงกช สุกอ้า)

๔. .... กรรมการ  
(นายสมพล สายสกล)

๕. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้าเลิศ)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)

๗. .... กรรมการ  
(นายศิริวัฒน์ โภทองเจริญ)

๘. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายพัทธจิต จุลโบล)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล วงศ์สุวรรณค์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้อง  
ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ  
สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ  
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร  
และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ

และใช้ข้อมูล

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ

และใช้ข้อมูล

๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตาม ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตาม ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตาม ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมินตาม ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตาม ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

**หมายเหตุ :** ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

#### ๑.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตควมคมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษาจำนวน ๒๕ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๓๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน ๕ จุด

#### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

#### ๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- การเข้าถึงข้อมูล มีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. นักเรียนมีการพัฒนาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ต่อเนื่องเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน
๒. นักเรียนสามารถใช้สื่อสาร พัฒนาการเรียนรู้นอกตำราเรียน
๓. นักเรียนใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ได้รวดเร็ว
๔. เกิดการเชื่อมโยงมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมากขึ้น
๕. สามารถเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

๑. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง
๒. กระจายจุดสัญญาณให้ครอบคลุมเพิ่มขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๑. นักเรียนมีการพัฒนาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ต่อเนื่องเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน

๒. วิทยาลัยกำหนดนโยบายการเรียนการสอนใช้อินเตอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ครู สอดแทรกการเข้าถึง การสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. วิทยาลัยจัดอบรมครู-บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ก้าวให้ทันเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาทันสมัย เพื่อให้นำไปประยุกต์ปรับใช้ต่อการเรียนการสอน

### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา
๓. แผนผังการบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. กิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
๕. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
๖. แบบรายงานพื้นที่ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา
๗. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายโกศล วงศ์สวรรค์)  
...../...../.....

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



### วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายศิริพงศ์ ศรีปาน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน )

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวเบญจา พันธุ์เยี่ยม)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี

๑. .... ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน )

๒. .... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ สุภาวิมุตติ)

๓. .... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๕. .... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๖. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายพัทธจิต จุลโบล)

๖. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเบญจา พันธุ์เยี่ยม)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ  
ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่  
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู  
บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน  
ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

##### ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

###### คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้  
สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใหม่คุณภาพและ  
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

###### การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

##### ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ  
สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

##### ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๑ คัดเลือกผู้เขาเรียน
- ๓.๒ ทำสัญญาการฝากอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝากอาชีพ
- ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ

**ขั้นที่ ๔** ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ
- ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝากอาชีพ

**ขั้นที่ ๕** ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**การตรวจสอบข้อมูล**

- ๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- ๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- ๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- ๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- ๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**ข้อที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลสะท้อน

**๑.๑ เชิงปริมาณ**

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของผู้เรียนทั้งหมดคน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๒ โดยไม่ต้องดำเนินการตามโครงการขยายและระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสรณะในสาขาที่ตรงความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นทำความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๓ แห่ง ดังรายชื่อดังนี้

๑. บริษัทอุตสาหกรรมท่อน้ำไทย จำกัด

๒. บริษัท กราฟิก ออโตเมชัน โซลูชั่นส์ จำกัด

๓. บริษัท รักษาความปลอดภัย กรุงไทยธุรกิจบริการ จำกัด

- ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสถานประกอบการ ซึ่งได้ปฏิบัติงานจริง

- ผู้เรียนได้มีการทำงานเป็นระบบ รู้กฎเกณฑ์ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีปกติสุข

- ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งช่วยแบ่งเบาภาระทางบ้านและได้รับประสบการณ์จริงในการทำงานจากสถานประกอบการ

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนเป็นเบี้ยเลี้ยงและสวัสดิการต่างๆตามข้อตกลงกับสถาน

ประกอบการ

๒. มีโอกาสที่ได้เข้าทำงานในสถานประกอบการได้ฝึกอาชีพ

๓. ได้ใบรับรองประสบการณ์การทำงานจากสถานประกอบการ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด.

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการแนะแนวให้ผู้เรียนได้รับข่าวสารในการเรียนรูปแบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้และมีโอกาสได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๒. แบบรายงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๕. แผ่นพับการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

๖. สัญญาการฝึกทักษะวิชาชีพ

๗. รายงานผลการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และปฐมนิเทศผู้เรียน

๘. แผนการจัดการเรียนรู้

๙. ตารางนิเทศการฝึกทักษะวิชาชีพ

๑๐. สมุดบันทึกเวลาเรียน และวัดผลประเมินผลการเรียน

๑๑. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

๑๒. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๓. แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑๔. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน )

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตี และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตี)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายอลงกช สุขอ่ำ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๓๒..... ประธานกรรมการ  
(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุตติ)

๓๓..... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๓๔. .... กรรมการ  
(นายธิปก เหมือนเมือง)

๔. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๕. .... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๗. .... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### ข้อที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชัดเจนทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกงาน เสริมทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศ ผู้เรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑๑. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

๑๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

๑๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑๕. การสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คา คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**ข้อที่ 2.4.2 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๒๓ เชิงปริมาณ :**

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร. ....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๑๖๓...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน ....๑๒๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๗๙.๑๔.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร. ....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๓๔๓...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกงาน ....๒๗๙..... คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๓๔.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ..๒๖๔...สถานประกอบการ หน่วยงาน  
- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ....๗๙.๑๔..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๑.๓๔.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ....๘๐.๖๓.....

- ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงาน

**๑.๓ ผลสะท้อน**

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๗๙.๑๔ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๑.๓๔ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๔๐๘ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๓ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับดีเลิศ

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทางด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการต่างๆ ได้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาได้มีการส่งนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการให้นักศึกษาได้ออกศึกษาดูงานที่จัดขึ้นทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๓. สถานศึกษาได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และทำงานในสายงานไปพร้อมๆ กันได้อย่างเหมาะสม

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การพัฒนาแนวทางและวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ให้มีความกว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อให้รองรับกับผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ให้สามารถฝึกงานใกล้บริเวณที่อยู่อาศัยของตนเอง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ทางสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา จึงได้เริ่มมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

#### **หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมุติ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายกิตติพงศ์ ศุภวิมูติ และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้  
รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงขอส่งข้อมูลผลการ  
ดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
อยู่ในระดับ  
ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑  
ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมูติ)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายอลงกช สุภอ่ำ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพ

๓๔..... ประธานกรรมการ  
(นายกิตติพงศ์ ศุภวิมิต)

๓๕..... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๓..... กรรมการ  
(นายธิปก เหมือนเมือง)

๔..... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๕..... กรรมการ  
(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)

๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๗..... กรรมการ  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายมนตรี สุขชุม)  
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชัดเจนทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เสริมทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศ ผู้เรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑๖. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตร

๑๗. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมมีคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑๘. หลักฐานการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๑๙. หลักฐานการวัดผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๒๐. การสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คา คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ หรือ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

**ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**ข้อที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

**๑.๒๔ เชิงปริมาณ :**

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวช. ตามจำนวนหลักสูตร.....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๖๐๘...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....๕๐๔.... คิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๘๙.....

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ปวส. ตามจำนวนหลักสูตร.....๑.....หลักสูตร สาขางาน.....๗.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๖๒๐...จำนวนนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ....๕๔๕.... คิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๙๐.....

- สถานศึกษาการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

**๑.๒ เชิงคุณภาพ**

- จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ...๓๕๓...  
- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ระดับ ปวช. ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ .....๘๒.๘๙..... ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ...๘๗.๙๐.... รวมทั้งสิ้น ร้อยละ....๘๕.๔๒.....

- ผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับใบรับรองการฝึกงานทุก

**๑.๓ ผลสะท้อน**

- ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการผ่านเกณฑ์การประเมิน

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๒.๘๙ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ถึงร้อยละ ๘๗.๙๐ โดยเมื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาทำการสรุป พบว่า ผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีผู้เรียนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน สามารถคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ซึ่งจะมีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทางด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการต่างๆ ได้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาได้มีการส่งนักศึกษาเข้าศึกษาคุณาน ณ สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการให้นักศึกษาได้ออกศึกษาคุณานที่จัดขึ้นทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๓. สถานศึกษาได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และทำงานในสายงานไปพร้อมๆ กันได้อย่างเหมาะสม

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การพัฒนาแนวทางและวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ให้มีความกว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อให้รองรับกับผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ให้สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพใกล้บริเวณที่อยู่อาศัยของตนเอง

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ทางสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา จึงได้เริ่มมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๕. ข้อมูลสถานประกอบการหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตร
๖. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. หลักฐานการนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๘. หลักฐานการวัดผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนตรี สุขชุม)

...../...../.....



๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

เรื่อง ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายศิริพงษ์ ศรีปาน และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้  
รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงาน  
ดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ใน

ระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางชนิดรา อาสน์จินดา)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายโกศล สวรรค์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมี  
ส่วนร่วม

๓๖..... ประธานกรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน )

๓๗..... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ สุภาวิมุตติ)

๓๘..... กรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๕..... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๖..... กรรมการและเลขานุการ  
(นายพัทธจิต จุลโบล)

๖..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางชนิดรา อาสน์จินดา)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายโกศล สวรรค์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

##### ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาใหญ่และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

###### การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

###### การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้แปลไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

##### ๑.๒๕ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### ๑.๒๖ เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- การระดมความคิดทำให้เกิดความคิดหลากหลายซึ่งมีแบบผลรับที่ได้นั้น ได้มาจากการระดมความคิด

- มีการยอมรับจากการระดมความคิดหรือมรการสนทนาเพื่อหาข้อสรุปให้เป็นไปทางทิศทางเดียวกัน

- สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงาน ให้ความร่วมมืออย่างดีกับการประชุมปรึกษา

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

- ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยส่งให้เข้ารับการอบรม สัมมนาในงานที่รับผิดชอบ

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

- ผู้เรียนบางส่วนยังมีความสามารถ ทางสมรรถนะยังไม่เพียงพอ
- การประชุมสัมมนาทางวิชาการยังไม่เพียงพอในการพัฒนาครูผู้สอน
- ครูยังขาดความรู้ทางการ ดำเนินการ ประกันคุณภาพเท่าที่ควร

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการให้ตรงเป้าหมาย
- เชิญสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ประชุมสัมมนาปีละ ๒ ครั้ง

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุมครู บุคลากรของสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมอนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษา
๕. บันทึกการประชุมอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๖. ภาพกิจกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๗. รายงานผลกิจกรรมโครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
๘. รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายโกศล สวรรค์)

...../...../.....

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ก. ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา**

**๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

**การประเมิน** ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**หมายเหตุ :** สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

**ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา**

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓		
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		
๔	คณะกรรมการการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓		
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓		
<b>รวมคะแนนที่ได้ ๕</b>				

**เกณฑ์การประเมิน ดังนี้**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนนเป็น ๕  
ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุมครู บุคลากรของสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมอนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษา
๕. บันทึกการประชุมอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๖. ภาพกิจกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๗. รายงานผลกิจกรรมโครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
๘. รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นายโกศล สวรรค์)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....  
(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน





## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้า นางชนิดรา อาสน์จินดา และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นางชนิดรา อาสน์จินดา )

.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกัญญิภัสร์ บุญมาสุ)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นางเทพติยา จำเริญ )

รักษาผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายธุรการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓๘..... ประธานกรรมการ  
(นางชนิตรา อาสนจินดา)

๓๙..... กรรมการ  
(นายกิตติพงษ์ ศุภวิมุตติ)

๓๐..... กรรมการ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน )

๔..... กรรมการ  
(นายชาติตรี นุชนาง)

๕..... กรรมการ  
(นางวันทนา อำไพรัตน์)

๖..... กรรมการ  
(นายพัทธจิต จุลโบล)

๗..... กรรมการ  
(นางสาวปรียาภรณ์ แต่งสมุทร)

๘..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวกัญฉิภัทร์ บุญมาสุ)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นางเทพติยา จำเริญ )

รักษาผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายธุรการ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ  
และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ  
และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน  
ประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน  
ประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการ  
ดำเนินงาน

เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน  
ประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา  
ศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน  
ประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางาน  
ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ  
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย  
าง เป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ  
จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของ สถานศึกษา

๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

##### ๑.๒๗ เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน.....๔.....สถานประกอบการหรือหน่วยงาน

- สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน จำนวนครู ...๗.... คน จำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน .....๗.....สาขา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่าง เปรียบรูปธรรม จำนวน .....๔๘.....รายการ

##### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ใน ด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

##### ๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ..๔๘...คน หน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ...๔... หน่วยงาน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ....๔๘.... รายการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

.....  
วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น การทำความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ชุมชน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามโครงการความร่วมมือทวิภาคี เป็นต้น

๓. จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด  
การจัดทำหลักสูตรความร่วมมือทวิภาคียังไม่ครอบคลุมครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ  
วิทยาลัยควรมีการเร่งทำโครงการความร่วมมือทวิภาคีกับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อเป็น  
การยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสาขาวิชา
๒. แบบรายงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕.....
๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา
๔. บันทึกรายงานผลการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มาร่วมพัฒนาผู้เรียนของสาขาวิชา
๕. แบบสอบถามติดตามผลการระดมทรัพยากรของสาขาวิชา
๖. รายงานผลการติดตามผลการระดมทรัพยากรของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางชนิตรา อาสน์จินดา)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นางเทพติยา จำเริญ )  
...../...../.....

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๓ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**การประเมิน** สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการของสาขาวิชา...คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

แบบแสดงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน และหรือต่างประเทศ

**ก. การจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน**

ลำดับ	ชื่อ, สกุลครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้เรียน ระดับ	จำนวน ผู้เรียน	เนื้อหาสาระ	จำนวน ชั่วโมง
	วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๒				
๑	นายสมหวัง บุญทองรุ่งทิวี	ปวช.,ปวส.	๓๖	การประยุกต์ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator และ CorelDraw ในงานอุตสาหกรรมการปัก	๑๕
	วันที่ ๓๐-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒				
๒	๑.นายธีระพงษ์ มีเกิดมูล	ปวช.,ปวส.	๕๖	อาชีพเอกชนร่วมใจ สร้างความปลอดภัยบนท้องถนน	๘
	วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒				
๓	๑.นายณัฐพล วิสุทธิสิงห์	ปวช.,ปวส.	๘๕	การทำงานด้านเทคนิคอาคารสูง	๘
	วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒				
๔	๑.นายวรวุฒิ อำนวย ๒. นางสาวนงลักษณ์ พัฒนบัณฑิต	ปวช.,ปวส.	๕๒	การอบรมการเขียนแผนธุรกิจ	๘
	วันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๖๒				
๕	๑. นายอนุวัตร จันทร์พิมพ์	ปวช.,ปวส.	๑๓๗	อบรมจรรยา	๑๕
	วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒				
๖	ผศ.กั้วาล นาคศุภรังษี	ปวช.,ปวส.	๒๐	การออกแบบและผลิตชิ้นงานอุตสาหกรรมควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์ (CNC)	๘
<b>รวม</b>	<b>๖ ครั้ง</b>		<b>๔๒๖</b>		

ข. สถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา

ลำดับ	ชื่อ, ที่อยู่สถานประกอบการ	ผู้เรียนระดับ	จำนวนผู้เรียน	เนื้อหาสาระที่ฝึกทักษะ	จำนวนชั่วโมง
๑	บริษัท กราฟิก ออโตเมชัน โซลูชั่นส์ จำกัด ๒๖/๑ ชั้น ๒ ถ.เจริญนคร แขวงบुकคโโล เขตธนบุรี แขวงบुकคโโล เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐	ปวช.	๒	งานแกะแบบ/สร้างลวดลายโลโก้/ตัวอักษรต้นฉบับสำหรับเป็นแม่แบบในงานปัก	๑ ภาคเรียน
๒	บริษัท อุตสาหกรรมท่อน้ำไทย จำกัด ๒๐๙ ถนนทวีวัฒนา แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐	ปวส.	๖	มาตรฐานการปฏิบัติงานอุตสาหกรรมไทย	๑ ภาคเรียน
๓	บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด มหาชน	ปวช., ปวส.	๒๐	การเขียนแผนธุรกิจ	๘
๔	ศูนย์อบรมเทคนิคยามาฮา (YTA)	ปวช., ปวส.	๓๒	เทคนิคการปรับแต่ง/ซ่อมบำรุงจักรยายนต์	๑๖
รวม	๔		๒๘		

แบบแสดงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน และหรือต่างประเทศ

ค. การระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา

ลำดับ	ชื่อ, ที่อยู่ผู้บริจาค	ทรัพยากรที่บริจาค	ใช้ในระดับชั้น
๑	บริษัท กราฟิก ออโตเมชัน โซลูชั่นส์ จำกัด ๒๖/๑ ชั้น ๒ ถ.เจริญนคร แขวงบुकคโโล เขตธนบุรี แขวงบुकคโโล เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐	Software โปรแกรม Adobe Illustrator	ปวช.,ปวส.
๒	บริษัท อุตสาหกรรมท่อน้ำไทย จำกัด ๒๐๙ ถนนทวีวัฒนา แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐	วัสดุ/อุปกรณ์ท่อ PVC	ปวช.,ปวส.
๓	บริษัทไฮเอ็นด์ จิเนียร์รี่	ตู้น้ำเย็น ๒ หัว	ปวช.,ปวส.
รวม	.....๔.....ราย	.....๔.....รายการ	



ผลการประเมินการดำเนินการของวิทยาลัย

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	สาขาวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่ หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	✓		โครงการสร้าง เครื่องช่วยความ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการ จัดการฝึกงานและ ระบบทวิภาคี
๒	สาขาวิชามีเครื่องช่วยความร่วมมือนอกกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถาน ประกอบการ	✓		โครงการสร้าง เครื่องช่วยความ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการ จัดการฝึกงานและ ระบบทวิภาคี
๓	สาขาวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓		๑.โครงการเชิญ วิทยากรอบรมให้ ความรู้ ประสบการณ์ในการ ทำงาน*(ต่อตาราง ด้านท้าย)
๔	สาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการ ระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓		๑.โครงการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี *(ต่อตารางด้านท้าย)
๕	สาขาวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษา กับ เครื่องช่วย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓		หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติโครงการ ในหัวข้อ ๑-๔
รวมคะแนนที่ได้.....๕.....				

หัวข้อ	รายชื่อโครงการ (เพิ่มเติม)
๓	๒. โครงการอบรม/พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน
	๓. โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
	๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก
	๕. โครงการประสานความร่วมมือกับบุคคล/ชุมชน/สมาคม/ชมรมใกล้สถานศึกษาในการรับบริการจัดการศึกษา
หัวข้อ	รายชื่อโครงการ (เพิ่มเติม)
๔	๒. โครงการประสานความร่วมมือกับบุคคล/ชุมชน/สมาคม/ชมรมใกล้สถานศึกษาในการรับบริการจัดการศึกษา
	๓. โครงการรายการครุภัณฑ์ สื่อการสอน / ชุดฝึกปฏิบัติการ
	๔. โครงการเชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้ประสบการณ์ในการทำงาน
	๕. โครงการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
	๖. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ .....ค่าคะแนนเป็น.....

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสาขาวิชา
๒. แบบรายงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา
๔. บันทึกรายงานผลการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มาร่วมพัฒนาผู้เรียนของสาขาวิชา
๕. แบบสอบถามติดตามผลการระดมทรัพยากรของสาขาวิชา
๖. รายงานผลการติดตามผลการระดมทรัพยากรของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางชนิตรา อาสนจินดา)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
(นางเทพติยา จำเริญ )  
...../...../.....



## วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายชาตรี นุชนาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้  
รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายชาตรี นุชนาง)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายถนอมศักดิ์ สุตหนู)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔๐..... ประธานกรรมการ  
(นายชาติรี นุชนาง)

๒. .... กรรมการ  
(นายอลงกรช สุขอ่ำ)

๓. .... กรรมการ  
(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)

๔. .... กรรมการ  
(นายนิวัตร บุญมี)

๕. .... กรรมการ  
(นายณรงค์ศักดิ์ ล้ำเลิศ)

๖. .... กรรมการ  
(นางสาวสาวิตรี แสงพลอยแก้ว)

๗. .... กรรมการ  
(นางสาวเบญจมากร เมฆมี)

๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ

๙. .... กรรมการและเลขานุการ  
(นายถนอมศักดิ์ สุดหนู)

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
(นายศิริพงษ์ ศรีปาน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ  
และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ  
และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิต  
อาสา  
โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา  
โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ  
วิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

##### ๑.๒๘ เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจำนวน ๒ โครงการ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการจำนวน ๒ โครงการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพจำนวน ๒ โครงการ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจำนวน ๑ โครงการ

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน ๓ โครงการ

##### ๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๖

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๘

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๓๖๙ คน จำนวนที่เข้าร่วม ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑



### ๑.๓ ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้าน โครงการลดมลพิษชุมชน โครงการบริการวิชาชีพ (Fix it center) โครงการบริการวิชาการ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง
- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะทางด้านวิชาชีพและมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมส่วนรวม

**๒. จุดเด่น** หมายถึง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีที่ตั้งใกล้ชุมชนหลายชุมชนและส่วนมากมีผู้เรียนมาจากชุมชนโดยรอบจึงสามารถทำให้ดำเนินกิจกรรมต่างโดยการสำรวจจากความต้องการของชุมชนต้องการจะใช้บริการด้านต่างๆ จึงทำกิจกรรมที่จัดทำขึ้นตอบสนองความต้องการของชุมชน

**๓. จุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

สถานศึกษามีอะไหล่หรืออุปกรณ์ในการให้บริการไม่เพียงพอหรือเหมาะสมต่อการให้บริการในงานวิชาชีพบางประเภท

**๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาควรมีการลงสำรวจพื้นที่ให้บริการอีกครั้งก่อนออกให้บริการเพื่อ เช็คว่า ต้องใช้อะไหล่รุ่นอะไร ขนาดเท่าไร จำนวนกี่ชิ้น เพื่อจะได้เพียงพอต่อการบริการ

#### หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสาขาวิชา
๒. กิจกรรมโครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา
๓. แบบรายงานผลการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา
๕. รายงานผลความพึงพอใจการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายชาติรี นุชนาง)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายศิริพงศ์ ศรีปาน)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินการของสาขาวิชา ช่างยนต์

แบบแสดงการร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร่วมบริการชุมชน		ร่วมบริการวิชาการ		ร่วมบริการวิชาชีพ		ร่วมกิจกรรมจิตอาสา	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ครู	๙	-	-	-	-	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑
ผู้เรียน ระดับ ปวช.	๒๖๗	-	-	-	-	๑๕๐	๕๕.๓๕	๑๖	๕.๙
ผู้เรียน ระดับ ปวส.	๑๕๑	-	-	-	-	๗๕	๕๕.๕๖	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔๒๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๓๑</b>	<b>๕๕.๖๖</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔.๑</b>

ผลการประเมินการดำเนินการของสาขาวิชา ช่างยนต์

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน		✓	
๒	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ		✓	
๓	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓		สรุปโครงการ, ภาพประกอบกิจกรรม
๔	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓		สรุปโครงการ, ภาพประกอบกิจกรรม
๕	สาขาวิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	✓		สรุปโครงการ,ภาพประกอบกิจกรรม.เอกสารนำไปใช้งาน
<b>รวมคะแนนที่ได้ ๓ คะแนน</b>				

**ผลการดำเนินการของสาขาวิชา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์**  
**แบบแสดงการร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา**

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร่วมบริการชุมชน		ร่วมบริการวิชาการ		ร่วมบริการวิชาชีพ		ร่วมกิจกรรมจิตอาสา	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ครู	๖	-	-	-	-	๕	๘๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓
ผู้เรียน ระดับ ปวช.	๑๒๒	-	-	-	-	๕๒	๔๒.๖๒	๒๒	๑๘.๐๓
ผู้เรียน ระดับ ปวส.	๑๒๙	-	-	-	-	๑๐๖	๘๒.๑๗	-	-
<b>รวม</b>	<b>๒๕๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๖๓.๔๒</b>	<b>๒๔</b>	<b>๙.๓๔</b>

**ผลการประเมินการดำเนินการของสาขาวิชา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์**

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน		✓	
๒	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ		✓	
๓	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓		สรุปโครงการ, ภาพประกอบกิจกรรม
๔	สาขาวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓		สรุปโครงการ, ภาพประกอบกิจกรรม
๕	สาขาวิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา		✓	
<b>รวมคะแนนที่ได้ ๒ คะแนน</b>				

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**มาตรฐานที่ ๓ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**การประเมิน** สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา**

**แบบแสดงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน และหรือต่างประเทศ**

สาขาวิชา	มีแผนงาน โครงการ ระดม ทรัพยากร	มีเครือข่าย ความร่วมมือ กับหน่วยงาน อื่น	จัดให้ครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนา ผู้เรียน	ระดม ทรัพยากรมา พัฒนา ผู้เรียน	มีการ ประเมินผล การระดม ทรัพยากร
แผนกช่างยนต์	๖	๑	๗	๘	๖
แผนกไฟฟ้ากำลังอิเล็กทรอนิกส์	๖	๑	๑๑	๑๘	๖
แผนกช่างกลโรงงาน	๖	๑	๖	๑๒	๖
แผนกการตลาด	๖	๑	๘	๓	๖
แผนกการบัญชี	๖	๑	๗	๓	๖
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๑	๔	๔	๖
แผนกสามัญญ	๖	๑	๔		๖
ฝ่ายธุรการและวิชาการ					
ฝ่ายห้องสมุด					
ฝ่ายปกครอง			๑		
ฝ่ายกิจกรรม					
ฝ่ายแนะแนว					
<b>รวม</b>	<b>๔๒</b>	<b>๗</b>	<b>๔๘</b>	<b>๔๘</b>	<b>๔๒</b>
<b>ร้อยละ</b>			<b>๑๐๐</b>		
<b>ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐</b>					

**หลักฐานอ้างอิง** แบบแสดงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน และหรือต่างประเทศ ของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางชนิตรา อาสนจินดา)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางเทพติยา จำเริญ )

...../...../.....

## แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ค.๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**การประเมิน** สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓		โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและระบบทวิภาคี
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓		โครงการประสานความร่วมมือกับบุคคล/ชุมชน/สมาคม/ชมรมใกล้เคียงสถานศึกษา
๓	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓		โครงการเชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้ประสบการณ์ในการทำงาน
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓		โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓		โครงการประสานความร่วมมือกับบุคคล/ชุมชน/สมาคม/ชมรมใกล้เคียงสถานศึกษา
รวมคะแนนที่ได้.....๕.....				

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ .....ค่าคะแนนเป็น.....

ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. แบบรายงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๔. บันทึกรายงานผลการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มาร่วมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
๕. แบบสอบถามติดตามผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. รายงานผลการติดตามผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางชนิตรา อาสน์จินดา)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางเทพติยา จำเริญ )

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.จินตนา จันทร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

๑ หมู่ ๑ ซอยเพชรเกษม ๙๘ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ

โทร. ๐-๒๔๒๑-๑๒๙๑, ๐-๒๔๒๑-๑๐๗๗, ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๕-๖ โทรสาร ๐-๒๔๔๔-๒๒๑๖

**เรื่อง** ส่งข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**เรียน** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีกำหนดส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ต่อไป

ในการนี้ข้าพเจ้านายชาตรี นุชนาง และคณะกรรมการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จึงขอส่งข้อมูลผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับ

ระดับคะแนน  ๕  ๔  ๓  ๒  ๑  
ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

.....ประธานกรรมการ

(นายชาตรี นุชนาง)

.....กรรมการและเลขานุการ

(นายธิปก เหมือนเมือง)

.....ผู้ติดตามตรวจสอบคุณภาพ

(นายมนตรี สุขชุม)

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและสรุปผล มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| ๑. ....<br>(นายชาติรี นุชนาง)  | ประธานกรรมการ           |
| ๒. ....<br>(นายสุชาติ มากต่าย)                                       | กรรมการ                 |
| ๓. ....<br>(นายขวัญ ร้อยผึ้ง)  | กรรมการ                 |
| ๔. ....<br>(นายนิวัตร บุญมี)   | กรรมการ                 |
| ๕. ....<br>(นายพิพัฒน์ เนตรประภา)                                    | กรรมการ                 |
| ๖. ....<br>(นางสาวไพรินทร์ ขอพึงกลาง)                                | กรรมการ                 |
| ๗. ....<br>(นางชนิตรา อาสน์จินดา)                                    | กรรมการ                 |
| ๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา  | กรรมการ                 |
| ๙. ....<br>(นายธิปก เหมือนเมือง)                                     | กรรมการและเลขานุการ     |
| ลงชื่อ.....<br>(นายมนตรี สุขชุม)<br>ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ |



## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### ข้อที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด
๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ

##### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค

ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

๔.๑ ด้านคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

รอ